

Proposing a Model of Psychological Well-Being Path Analysis With Psychological Capital and Psychological Flexibility With the Mediating Role of Mindfulness in Master's Students of Psychology

Mehdi E¹, *Souri A², Einipour Kalnadani J³

Author Address

1. MA Student in Personality Psychology, Faculty of Literature, Humanities and Social, Science and Research Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran;
 2. Associate Professor of Educational Psychology, Faculty of Amin Police University, Tehran, Iran;
 3. Assistant Professor of Educational Psychology, Faculty of Amin Police University, Tehran, Iran.

*Corresponding author Email: souri.ah@yahoo.com

Received: 2020 December 16; Accepted: 2021 April 20

Abstract

Background & Objectives: One of the main concepts in positive psychology is psychological well-being. Psychological well-being improves the ability to find all of one's talents. A construct in positive psychology that affects the sense of psychological well-being in a person is psychological flexibility. Another construct in positive psychology that affects the psychological well-being of a person is psychological capital. Furthermore, many spiritual and philosophical traditions have stressed on the importance of quality of consciousness in maintaining and promoting well-being. Meanwhile, a most-discussed consciousness-related construct that affects psychological well-being is mindfulness. So, the present study aims to model psychological well-being based on psychological capital and psychological flexibility considering the mediating role of mindfulness in master's students of psychology.

Methods: This study was analytical with a correlational plan and was conducted based on path analysis. The statistical population of the study consisted of all master's students of psychology who were studying in the Science Research Branch of Islamic Azad University in Tehran, Iran, during the academic year of 2019–2020. A total of 150 students were selected through convenience sampling. The participants responded to Psychological Well-Being Scale (Ryff, 1989), Cognitive Flexibility Inventory (Dennis et al., 2010), Psychological Capital Questionnaire (Luthans et al., 2007), and Five Fact Mindfulness Questionnaire (Baer et al., 2006). In the present study, descriptive statistics were used to categorize the personal characteristics of the respondents to calculate the frequency, percentage, mean and standard deviation. Regarding the inferential statistics, the Pearson correlation coefficient and path analysis model were used to investigate the relationship between variables. Data analysis was done using SPSS version 26 and SmartPLS version 3.20 software, and the significance level of all tests was considered 0.05.

Results: The results showed that the direct path coefficient between psychological flexibility and psychological well-being was positive and significant ($p < 0.001$, $\beta = 0.352$); the direct path coefficient between psychological capital and psychological well-being was positive and significant ($p < 0.001$, $\beta = 0.369$), and the direct path coefficient between mindfulness and psychological well-being was positive and significant ($p = 0.006$, $\beta = 0.230$). The direct path coefficient between psychological flexibility and mindfulness was positive and significant ($p = 0.001$, $\beta = 0.385$) and the direct path coefficient between psychological capital and mindfulness was positive and significant ($p < 0.001$, $\beta = 0.477$). Also, the coefficient of the indirect path between psychological flexibility and psychological well-being with the mediation of mindfulness was positive and significant ($p = 0.001$, $\beta = 0.088$) and the coefficient of the indirect path between psychological capital and psychological well-being with the mediation of mindfulness was positive and significant ($p < 0.001$, $\beta = 0.109$). The model had an acceptable fitting for the purpose which was based on $R^2_{\alpha} = 0.803$, $Q^2 = 0.776$, and $GOF = 0.808$ indices.

Conclusions: Based on the findings, psychological flexibility and psychological capital directly and through the mediation of mindfulness play an effective role in improving the psychological well-being of Psychology master's students.

Keywords: Psychological flexibility, Psychological well-being, Mindfulness, Psychological capital.

ارائه مدل تحلیل مسیر ارتباط بهزیستی روان‌شناختی با سرمایه روان‌شناختی و انعطاف‌پذیری روان‌شناختی با میانجیگری ذهن‌آگاهی در دانشجویان کارشناسی ارشد روان‌شناسی

الهه مهدی^۱، *احمد سوری^۲، جواد عینی‌پور کلنادانی^۳

توضیحات نویسندگان

۱. گروه روان‌شناسی شخصیت، دانشکده ادبیات، علوم انسانی و اجتماعی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات، تهران، ایران؛
 ۲. دانشیار روان‌شناسی تربیتی، دانشگاه علوم انتظامی امین، تهران، ایران؛
 ۳. استادیار روان‌شناسی تربیتی، دانشگاه علوم انتظامی امین، تهران، ایران.
 *رایانامه نویسنده مسئول: souri.ah@yahoo.com

تاریخ دریافت: ۲۶ آذر ۱۳۹۹؛ تاریخ پذیرش: ۳۱ فروردین ۱۴۰۰

چکیده

زمینه و هدف: بهزیستی روان‌شناختی از مؤلفه‌های پیشرفت و توسعه در هر کشوری به‌شمار می‌رود و ذهن‌آگاهی به‌عنوان عاملی زیربنایی برای رهایی از مشکلات ذهنی و روانی محسوب می‌شود. در این راستا، پژوهش حاضر با هدف ارائه مدل تحلیل مسیر ارتباط بهزیستی روان‌شناختی با سرمایه روان‌شناختی و انعطاف‌پذیری روان‌شناختی با میانجیگری ذهن‌آگاهی در دانشجویان کارشناسی ارشد روان‌شناسی انجام شد.

روش بررسی: روش پژوهش حاضر از نوع تحلیلی بود و با طرح همبستگی مبتنی بر تحلیل مسیر اجرا شد. جامعه هدف را دانشجویان کارشناسی ارشد روان‌شناسی مشغول به تحصیل در سال ۹۹-۱۳۹۸ دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران تشکیل دادند که ۱۵۰ نفر از آن‌ها به‌روش نمونه‌گیری در دسترس به‌عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزارهای گردآوری داده‌های پژوهش، مقیاس بهزیستی روان‌شناختی (ریف، ۱۹۸۹)، پرسش‌نامه انعطاف‌پذیری روان‌شناختی (دنیس و همکاران، ۲۰۱۰)، پرسش‌نامه سرمایه روان‌شناختی (لوتانز و همکاران، ۲۰۰۷) و پرسش‌نامه پنج‌عاملی ذهن‌آگاهی (باثر و همکاران، ۲۰۰۶) بود. برای تحلیل داده‌ها از ضریب همبستگی پیرسون و مدل تحلیل مسیر به‌کمک نرم‌افزارهای SPSS نسخه ۲۶ و SmartPLS نسخه ۳/۲۰ استفاده شد. سطح معناداری همه آزمون‌ها ۰/۰۵ در نظر گرفته شد.

یافته‌ها: نتایج نشان داد، ضریب مسیر مستقیم بین انعطاف‌پذیری روان‌شناختی و بهزیستی روان‌شناختی مثبت و معنادار ($\beta = ۰/۳۵۲$ و $p < ۰/۰۰۱$)، ضریب مسیر مستقیم بین سرمایه روان‌شناختی و بهزیستی روان‌شناختی مثبت و معنادار ($\beta = ۰/۳۶۹$ و $p < ۰/۰۰۱$) و ضریب مسیر مستقیم بین ذهن‌آگاهی و بهزیستی روان‌شناختی مثبت و معنادار ($\beta = ۰/۲۳۰$ و $p = ۰/۰۰۶$) بود. همچنین ضریب مسیر غیرمستقیم بین انعطاف‌پذیری روان‌شناختی و بهزیستی روان‌شناختی با میانجیگری ذهن‌آگاهی مثبت و معنادار ($p = ۰/۰۰۱$) و ضریب مسیر غیرمستقیم بین سرمایه روان‌شناختی و بهزیستی روان‌شناختی با میانجیگری ذهن‌آگاهی مثبت و معنادار بود ($\beta = ۰/۱۰۹$ و $p < ۰/۰۰۱$). شاخص‌های نکویی برازش $R^2 = ۰/۸۰۳$ و $R^2 = ۰/۷۷۶$ و $GOF = ۰/۸۰۸$ گویای آن بود که مدل از قدرت برازش مناسبی برخوردار بود.

نتیجه‌گیری: براساس یافته‌ها نتیجه گرفته می‌شود، انعطاف‌پذیری و سرمایه روان‌شناختی به‌طور مستقیم و نیز از طریق میانجیگری ذهن‌آگاهی نقش مؤثری در بهبود بهزیستی روان‌شناختی دانشجویان کارشناسی ارشد روان‌شناسی ایفا می‌کند.

کلیدواژه‌ها: انعطاف‌پذیری روان‌شناختی، بهزیستی روان‌شناختی، ذهن‌آگاهی، سرمایه روان‌شناختی.

راستای تبیین این مفهوم روان‌شناختی بر نقش عوامل فردی تأکید بیشتری می‌شود.

انعطاف‌پذیری روان‌شناختی^{۱۳} که در چهار دهه اخیر توجه بسیاری را به خود جلب کرده است، یکی از مفاهیمی است که احساس بهزیستی روان‌شناختی را تحت تأثیر قرار می‌دهد؛ این سازه که میزان ارزیابی فرد درباره کنترل‌شدنی بودن شرایط تعریف می‌شود، توانایی شناخت کلی است و امکان پذیرفتن ایده‌های چندگانه را به فرد می‌دهد و شناختش را به‌طور انعطاف‌پذیر تغییر می‌دهد تا به تغییرات محیط پاسخ‌های سازگار دهد (۴). این مفهوم دارای سه مؤلفه جایگزین‌ها^{۱۴}، کنترل^{۱۵} و جایگزین‌هایی برای رفتارهای انسانی^{۱۶} است و جایگاه ویژه‌ای در بین ظرفیت‌های مثبت روان‌شناختی دارد؛ چراکه در شرایط دشوار به‌عنوان فرایندی پویا منجر به ایجاد سازگاری و انطباق مثبت می‌شود. افزایش انعطاف‌پذیری روان‌شناختی هدف درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد^{۱۷} است. درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد که ذهن‌آگاهی^{۱۸} زیرمجموعه‌ای از آن به‌شمار می‌رود، گونه‌ای از مداخلات روان‌شناختی است و طی آن از فرایندهای توجه، آگاهی، پذیرش، تعهد و نیز تغییر رفتار برای حصول انعطاف‌پذیری روان‌شناختی استفاده می‌شود (۴).

بر این اساس انعطاف‌پذیری روان‌شناختی عبارت است از توانمندی برای ارتباط با لحظه حاضر و نیز تغییر رفتار یا اصرار بر آن، وقتی که فرد در جهت باورها و ارزش‌های خود گام برمی‌دارد (۵). نتایج پژوهش‌ها وجود اثرات مفید انعطاف‌پذیری روان‌شناختی را بر بهبود ارتقای بهزیستی روان‌شناختی تأیید کرده است که این ارتباط پیامدهای مدل‌های درمانی موج سوم را پشتیبانی می‌کند (۶).

سرمایه روان‌شناختی^{۱۹} حالتی توسعه‌یافته، واقع‌گرا و انعطاف‌پذیر درباره زندگی است. سرمایه روان‌شناختی مفهوم دیگری است که احساس بهزیستی روان‌شناختی را تحت تأثیر قرار می‌دهد؛ لوتانز سرمایه روان‌شناختی را سازه‌ای ترکیبی و به‌هم‌پیوسته از چهار مؤلفه ادراکی‌شناختی، امید^{۲۰} (پشتکار در پیگیری اهداف و دستیابی به موفقیت)، خوش‌بینی^{۲۱} (ایجاد اسناد مثبت درباره موقعیت‌های حال و آینده)، خودکارآمدی^{۲۲} (باور به توانایی‌ها برای موفقیت در انجام وظایف معین) و تاب‌آوری^{۲۳} (ظرفیت بازگشت به سطح معمولی عملکرد و حتی ارتقا از آن در شرایط دشوار) تعریف می‌کند؛ این مؤلفه‌ها در فرایندی تعاملی و ارزیابانه به زندگی فرد معنا و مفهوم می‌بخشد، کوشش‌های وی را برای تغییر شرایط ناگوار تداوم می‌دهد، او را برای عمل آماده می‌سازد و مقاومت و سرسختی را به‌منظور دستیابی به اهداف تعیین‌شده، تضمین می‌کند (۴)؛ بنابراین سرمایه

رشد و خودشکوفایی در هزاره سوم مستلزم تغییر رویکرد بدبینانه به خوش‌بینانه به‌منظور متمرکز کردن زندگی افراد است. در این راستا روان‌شناسی مثبت‌گرا^۱ با تمرکز بر توانمندی‌های فرد و نگاه علمی به شناخت، در جهت شکوفاشدن استعدادهای وی می‌کوشد؛ بنابراین در روان‌شناسی مثبت‌گرا به‌جای تأکید بر کمبودهای روان و کاستی‌های رفتاری و ترمیم یا درمان آن‌ها به شناخت و ارتقای وجوه مثبت و نقاط قوت فرد تأکید می‌شود (۱). گسترش روان‌شناسی مثبت‌گرا در حوزه تحقیق و کاربرد منجر به دگرگونی‌های چشمگیری در استفاده بهینه از ظرفیت‌های مثبت روان‌شناختی و در نتیجه بهبود کیفیت زندگی^۲ شده است. بهزیستی روان‌شناختی^۳ یکی از مفاهیم بحث‌شده در این زمینه است که توسط ریف^۴ مطرح شد؛ بهزیستی روان‌شناختی حالتی از بهزیستی کامل جسمی، ذهنی و اجتماعی و نه صرفاً بیمار نبودن است. بهزیستی روان‌شناختی، فرایندی شناختی به‌معنای قابلیت توسعه‌یافتن تمام استعدادهای فرد است که رضایت از زندگی و عملکرد بهینه، نشانه‌های اصلی آن به‌شمار می‌رود؛ همچنین دارای شش مؤلفه استقلال^۵ (احساس شایستگی در مدیریت محیط پیرامون فرد)، رشد شخصی^۶ (تداوم رشد)، روابط مثبت با دیگران^۷ (روابط گرم با دیگران)، زندگی هدفمند^۸ (یافتن معنا در زندگی)، پذیرش خود^۹ (نگرش مثبت به زندگی خود) و تسلط بر محیط^{۱۰} (توانایی ایجاد محیطی مناسب) است (۱).

بهزیستی روان‌شناختی حالتی درونی است و محوریت آن عواطف مثبتی است که فرد سطوح مختلفی از آن را در لحظات مختلف به فراخور شرایط خود در تمام حوزه‌ها تجربه می‌کند (۲). در توجیه نظری این مفهوم از سه نظریه بهره گرفته شده است: نظریه ارضای نیازها گویای آن است که ارضای منطقی نیازهای روان‌شناختی منجر به بهزیستی در فرد می‌شود؛ نظریه فعالیت بیان می‌کند، افراد زمانی که درگیر فعالیت معنادار شوند، احساس شادی می‌کنند و در بهزیستی به‌سر می‌برند؛ نظریه‌ای که از توجیه شخصیتی و ژنتیکی استفاده می‌کند. در این نظریه معتقد هستند گرچه تغییرات لحظه‌ای و گذرا در میزان بهزیستی و سلامت افراد اثر می‌گذارد، اثر مؤلفه‌های ژنتیکی که در تمام عمر و باوجود تغییر در شرایط و نوسانات وجود دارد، در تعیین بهزیستی امری ثابت شده است (۳). مفهوم بهزیستی روان‌شناختی به‌لحاظ اهمیت فردی و جمعی بسیار مدنظر نظریه‌پردازان و کارگزاران عرصه روان‌شناسی به‌خصوص روان‌شناسی سلامت^{۱۱} قرار دارد و تبیین‌های متنوعی برای تشریح و تبیین عوامل دخیل در آن ارائه شده است. در

13. Alternatives

14. Control

15. Alternatives for human behaviors

16. Acceptance and Commitment Treatment (ACT)

17. Mindfulness

18. Psychological capital

19. Hope

20. Optimism

21. Self-efficacy

22. Resiliency

1. Positive psychology

2. Quality of life

3. Psychological well-being

4. Ryff

5. Autonomy

6. Personal growths

7. Positive relation with others

8. Purpose in life

9. Self-acceptance

10. Environment mastery

11. Health psychology

12. Psychological flexibility

روانشناختی فرد را به این چالش دعوت می‌کند که «چه کسی است، (خود واقعی)» و «چه کسی می‌خواهد بشود، (خود ممکن)»؛ از این رو چیزی فراتر از سرمایه انسانی^۱ (چیزی که می‌دانم) و سرمایه اجتماعی^۲ (افرادی که می‌شناسم) است و او را در جهت حصول خودآگاهی که لازمه موفقیت در دستیابی به اهداف است، هدایت می‌کند. نتایج پژوهش‌ها نقش مؤثر سرمایه روان‌شناختی را در تسهیل ارتقای بهزیستی روان‌شناختی تأیید کرده و تصریح می‌کند که بهزیستی روان‌شناختی نخست از عوامل فردی تأثیر می‌پذیرد و نقش سرمایه روان‌شناختی در این بین برجسته است (۳۰۷).

از طرفی اکثر سنت‌های روان‌شناختی معنوی و فلسفی، در زمینه اهمیت کیفیت هشیاری در حفظ و ارتقای بهزیستی روان‌شناختی بحث کرده‌اند. ذهن‌آگاهی که توسط جان کابات‌زین^۳ به روان‌شناسی غرب راه یافت، نوعی از هشیاری با قابلیت توسعه و یادگیری به‌شمار می‌رود که نقش آن در دستیابی به بهزیستی روان‌شناختی فراوان مدنظر قرار گرفته است (۸). ذهن‌آگاهی را حالتی از آگاهی غیرقضاوتی و غیرواکنشی در تجربه لحظه حاضر تعریف کرده‌اند که شامل هیجان‌ها، شناخت‌ها، احساسات بدنی و محرک‌های بیرونی از جمله دیدنی‌ها، شنیدنی‌ها و چشیدنی‌ها می‌شود (۹). بر این اساس بائر و همکاران، پنج مؤلفه مشاهده^۴ (پرداختن به تجارب درونی و بیرونی)، توصیف^۵ (توانایی نام‌گذاری کلامی تجارب درونی)، عمل آگاهانه^۶ (حضور در لحظه به‌جای حواس‌پرتی و اشتغال به افکار گذشته و آینده)، عدم قضاوت^۷ (غیرقضاوتی بودن درباره افکار و احساسات) و عدم واکنش^۸ (آگاهی از افکار و هیجان‌ها بدون ستیز یا تأثیرپذیرفتن از آن‌ها) را برای ذهن‌آگاهی مطرح کردند (به نقل از ۱۰، ۱۱). عناصر شناختی و مراقبه‌های مبتنی بر ذهن‌آگاهی، با هدف توسعه ظرفیت آگاهی از افکار و احساسات آشفته‌ساز و نیز توانایی رهایی از آن‌ها بدون اقدام جبرانی آن‌ها را یکپارچه می‌کنند؛ به‌گونه‌ای که افراد ذهن‌آگاه واقعیت‌های درونی و بیرونی را بدون تحریف درک می‌کنند و در مواجهه با هجوم گسترده از تفکرات، هیجان‌ها و تجربه‌ها توانمندی گسترده‌ای دارند (۸). امروزه توجه فزاینده‌ای به مقوله ذهن‌آگاهی و رابطه آن با پارامترهای شخصیتی و تأثیر آن بر بهبود ظرفیت‌های مثبت روان‌شناختی شده است. و تحقیقاتی در این زمینه در جوامع آماری مختلف صورت گرفته است. تاکنون درباره آزمون تجربی اثربخشی و ارتباط ذهن‌آگاهی و بهزیستی روان‌شناختی تلاش‌هایی شده است. نتایج پژوهش‌ها گویای آن بود که ذهن‌آگاهی به آرام نگه‌داشتن ذهن کمک می‌کند و به فرد فرصت می‌دهد تا رویدادها را آن‌گونه که است، ادراک کند و از قضاوت انتقادی اجتناب ورزد (۱۰)؛ بنابراین ذهن‌آگاهی فرد را از فشار افکار و رفتارهای ناسالم رها می‌کند و رفتارهای خودتنظیم را افزایش می‌دهد؛ بنابراین ذهن‌آگاهی با پیشرفت فرایندهای توجه به عملکرد و انعطاف‌پذیری روان‌شناختی ارتباطی نزدیک دارد و منجر به بهبود تعادل روانی و بهزیستی روان‌شناختی می‌شود (۱۰، ۱۲). از طرف دیگر در موقعیت‌های مختلف بالینی و غیربالینی، تأثیر مثبت و کارایی درازمدت

۲ روش بررسی

روش پژوهش حاضر از نوع تحلیلی بود و با طرح همبستگی مبتنی بر تحلیل مسیر اجرا شد. جامعه پژوهش را تمام دانشجویان کارشناسی‌ارشد رشته روان‌شناسی ورودی سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷ دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران تشکیل دادند که در سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸ مشغول به تحصیل بودند. براساس مدل مفهومی پژوهش ارائه‌شده در شکل ۱ و با استناد به روش کلاین که حداقل بیست نمونه را برای هر متغیر در تحلیل مسیر توصیه می‌کند (۱۵)، ۱۵۰ نفر از جامعه پژوهش به روش نمونه‌گیری دردسترس به‌عنوان نمونه انتخاب شدند. ملاک‌های انتخاب آزمودنی‌ها برای ورود به طرح پژوهش عبارت بود از: دانشجوی کارشناسی‌ارشد ورودی سال ۹۸-۱۳۹۷ دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران در رشته روان‌شناسی؛ اشتغال به تحصیل در سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸؛ دامنه سنی ۲۲ سال؛ تمایل به حضور در طرح پژوهشی. ملاک‌های خروج آزمودنی‌ها از طرح پژوهش، تمایل نداشتن به حضور در طرح پژوهش، تکمیل نکردن هر چهار پرسش‌نامه و رونددار پاسخ‌دادن به سؤال‌ها بود.

ملاحظات اخلاقی پژوهش به این شرح بود: تمامی افراد در صورت تمایل در پژوهش مشارکت کردند؛ به افراد این اطمینان داده شد که همه اطلاعات محرمانه هستند و صرفاً برای امور پژوهشی استفاده می‌شوند؛ به‌منظور رعایت حریم خصوصی، نام و نام خانوادگی و هیچ‌گونه کد شناسایی شرکت‌کنندگان ثبت نشد.

برای گردآوری داده‌ها پرسش‌نامه‌های ذیل به‌کار رفت.

– مقیاس بهزیستی روان‌شناختی^۹: این مقیاس که فرمی کوتاه است، توسط ریف در سال ۱۹۸۹ طراحی شده است (۱۶). این مقیاس هیجده ماده در سطح سنجش لیکرت پنج‌درجه‌ای دارد و بهزیستی روان‌شناختی را در شش حیطه پذیرش خود، رابطه مثبت با دیگران، خودمختاری، زندگی هدفمند، رشد شخصی و تسلط بر محیط اندازه‌گیری می‌کند. دامنه نمره این مقیاس از حداقل ۱۸ تا حداکثر ۹۰

1. Human capital

2. Social capital

3. Kabat-Zinn

4. Observation

5. Description

6. Acting with awareness

7. Accept without judgment

8. Non reactivity to inner experience

9. Psychological Well-being (PWB) Scale

است. نمرات بیشتر در این پرسش‌نامه مبین سرمایه روان‌شناختی بیشتر در فرد است (۱۶). ریف اعتبار و روایی مقیاس را از طریق تحلیل عاملی اکتشافی و تأییدی سنجید و تأیید کرد. همسانی درونی مقیاس را نیز توسط ضریب آلفای کرونباخ ۰/۷۸ به دست آورد (۱۶). همچنین همبستگی فرم کوتاه با مقیاس اصلی از ۰/۷۰ تا ۰/۸۹ در نوسان بود (۱۶). در ایران خانجانی و همکاران، پایایی کل مقیاس را براساس ضریب آلفای کرونباخ ۰/۷۱ و برای هریک از خرده‌مقیاس‌های پذیرش خود $\alpha = 0/51$ ، تسلط محیطی $\alpha = 0/76$ ، رابطه مثبت با دیگران $\alpha = 0/75$ ، داشتن هدف در زندگی $\alpha = 0/52$ ، رشد شخصی $\alpha = 0/73$ و استقلال $\alpha = 0/72$ گزارش کردند. همچنین روایی همگرا و واگرایی این مقیاس را از طریق همبسته‌کردن با مقیاس‌های مثبت‌نگر، استرس، اضطراب و افسردگی به ترتیب ۰/۳۶، ۰/۳۴، ۰/۳۰، ۰/۳۵ و به دست آوردند و روایی سازه را توسط تحلیل عاملی تأییدی سنجیدند و به صورت ۰/۹۵ برای شاخص CFI^۱، ۰/۹۵ برای شاخص GFI^۲، ۰/۹۴ برای شاخص AGFI^۳ و ۰/۲۵ برای شاخص RMSEA^۴ گزارش کردند (۱۷).

پرسش‌نامه انعطاف‌پذیری روان‌شناختی^۵: این پرسش‌نامه توسط دنیس و همکاران در سال ۲۰۱۰ تهیه شد (۱۸). این پرسش‌نامه بیست ماده در سطح سنجش لیکرت پنج‌درجه‌ای دارد و انعطاف‌پذیری روان‌شناختی را در سه حیطه جایگزین‌ها، کنترل و جایگزین‌هایی برای رفتارهای انسانی اندازه‌گیری می‌کند. دامنه نمره این پرسش‌نامه از حداقل ۲۰ تا حداکثر ۱۰۰ است. نمرات بیشتر در این پرسش‌نامه مبین انعطاف‌پذیری روان‌شناختی کمتر و اجتناب تجربی بیشتر است (۱۸). دنیس و همکاران همسانی درونی پرسش‌نامه را توسط ضریب آلفای کرونباخ برای جایگزین‌ها $\alpha = 0/91$ ، کنترل $\alpha = 0/84$ و جایگزین‌هایی برای رفتارهای انسانی $\alpha = 0/91$ و پایایی پرسش‌نامه را به روش بازآزمایی به ترتیب برای خرده‌مقیاس‌های مذکور ۰/۸۱، ۰/۷۷ و ۰/۷۵ به دست آوردند. همچنین روایی هم‌زمان این پرسش‌نامه با پرسش‌نامه افسردگی بک^۶ را ۰/۳۹- و روایی همگرای آن را با مقیاس انعطاف‌پذیری روان‌شناختی مارتین و رابین^۷ ۰/۷۵ گزارش کردند که در سطح $p < 0/01$ معنادار بود (۱۸). در ایران، کهندانی و ابوالعالی کرونباخ ۰/۹۰ و پایایی آن را براساس روش بازآزمایی ۰/۷۱ به دست آوردند؛ همچنین ضرایب روایی همگرا و واگرایی پرسش‌نامه را از طریق همبسته‌کردن آن با مقیاس تاب‌آوری^۸ و پرسش‌نامه افسردگی بک به ترتیب برابر با ۰/۶۷ و ۰/۵۰- گزارش کردند (۱۴).

پرسش‌نامه سرمایه روان‌شناختی^۹: این پرسش‌نامه توسط لوتانز و همکاران در سال ۲۰۰۷ طراحی شد (۱۹). این پرسش‌نامه ۲۴ ماده در سطح سنجش لیکرت پنج‌درجه‌ای دارد و سرمایه روان‌شناختی را در چهار حیطه امید، خوش‌بینی، خودکارآمدی و تاب‌آوری اندازه‌گیری می‌کند. دامنه نمرات این پرسش‌نامه از حداقل ۲۴ تا حداکثر ۱۲۰

است. نمرات بیشتر در این مقیاس مبین بهزیستی روان‌شناختی بیشتر در فرد است (۱۶). ریف اعتبار و روایی مقیاس را از طریق تحلیل عاملی اکتشافی و تأییدی سنجید و تأیید کرد. همسانی درونی مقیاس را نیز توسط ضریب آلفای کرونباخ ۰/۷۸ به دست آورد (۱۶). همچنین همبستگی فرم کوتاه با مقیاس اصلی از ۰/۷۰ تا ۰/۸۹ در نوسان بود (۱۶). در ایران خانجانی و همکاران، پایایی کل مقیاس را براساس ضریب آلفای کرونباخ ۰/۷۱ و برای هریک از خرده‌مقیاس‌های پذیرش خود $\alpha = 0/51$ ، تسلط محیطی $\alpha = 0/76$ ، رابطه مثبت با دیگران $\alpha = 0/75$ ، داشتن هدف در زندگی $\alpha = 0/52$ ، رشد شخصی $\alpha = 0/73$ و استقلال $\alpha = 0/72$ گزارش کردند. همچنین روایی همگرا و واگرایی این مقیاس را از طریق همبسته‌کردن با مقیاس‌های مثبت‌نگر، استرس، اضطراب و افسردگی به ترتیب ۰/۳۶، ۰/۳۴، ۰/۳۰، ۰/۳۵ و به دست آوردند و روایی سازه را توسط تحلیل عاملی تأییدی سنجیدند و به صورت ۰/۹۵ برای شاخص CFI^۱، ۰/۹۵ برای شاخص GFI^۲، ۰/۹۴ برای شاخص AGFI^۳ و ۰/۲۵ برای شاخص RMSEA^۴ گزارش کردند (۱۷).

پرسش‌نامه پنج‌عاملی ذهن‌آگاهی^{۱۱}: این پرسش‌نامه توسط همکاران در سال ۲۰۰۶ طراحی شد (۲۱). این پرسش‌نامه ۳۹ ماده در سطح سنجش لیکرت پنج‌درجه‌ای دارد و ذهن‌آگاهی را در پنج حیطه مشاهده، توصیف، اقدام آگاهانه، عدم قضاوت و عدم واکنش اندازه‌گیری می‌کند. دامنه نمره این پرسش‌نامه از حداقل ۳۹ تا حداکثر ۱۹۵ است. نمرات بیشتر در این پرسش‌نامه مبین ذهن‌آگاهی بیشتر در فرد است (۲۱). باثر و همکاران اعتبار و روایی پرسش‌نامه را از طریق تحلیل عاملی اکتشافی و تأییدی سنجیدند. همسانی درونی مؤلفه‌های پرسش‌نامه را نیز توسط ضریب آلفای کرونباخ در گستره ۰/۷۵ تا ۰/۹۱ و همبستگی بین عامل‌ها را در طیفی بین ۰/۱۵ تا ۰/۳۴ به دست آوردند که در همگی متوسط و معنادار بود (۲۱). در ایران سجادیان به منظور بررسی روایی پرسش‌نامه ضرایب روایی همگرا و واگرایی آن را با مقیاس‌های افسردگی، رضایت از زندگی و ویژگی‌های فراخلاق محاسبه کرد که به ترتیب ۰/۴۲۴-، ۰/۲۵۷ و ۰/۵۸۸ به دست آمد. به منظور بررسی پایایی این پرسش‌نامه همسانی درونی آن را براساس ضریب آلفای کرونباخ ۰/۸۱ و برای مؤلفه‌ها در گستره ۰/۵۵ تا ۰/۸۳ گزارش کردند؛ همچنین ضریب پایایی مؤلفه‌ها به روش آزمون‌بازآزمون در گستره ۰/۵۷ تا ۰/۷۴ قرار داشت (۲۲).

در پژوهش حاضر آمار توصیفی برای دسته‌بندی مشخصات فردی پاسخ‌گویان به منظور محاسبه فراوانی، درصد، میانگین و انحراف معیار به کار رفت. در حیطه آمار استنباطی از آزمون کولموگوروف-اسمیرنف برای تشخیص نرمال بودن داده‌ها و از ضریب همبستگی پیرسون و مدل تحلیل مسیر برای بررسی رابطه بین متغیرها استفاده شد. در راستای برازش الگوی پیشنهادی، شاخص‌های میانگین واریانس

8. Resilience Scale

9. Psychological Capital Questionnaire (PCQ)

10. Normed fit index

11. Five Fact Mindfulness Questionnaire (FFMQ)

1. Comparative fit index

2. Goodness of fit index

3. Adjusted goodness of fit index

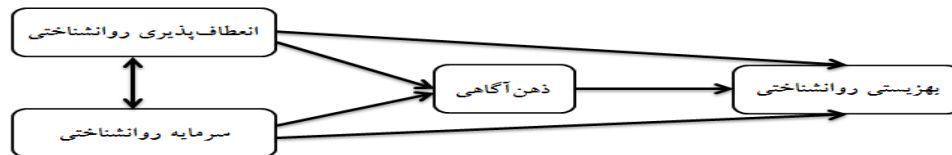
4. Root mean square error of approximation

5. Cognitive Flexibility Inventory (CFI)

6. Beck Depression Inventory

7. Martin & Robin's Psychological Flexibility Scale

استخراج شده^۱ (AVE)، آلفای کرونباخ^۲ (α)، ضریب پایایی ترکیبی^۳ (CR)، ضریب تعیین^۴ (R^2)، ضریب استون-گیسر^۵ (Q^2) و شاخص نکویی برازش^۶ (GOF) بررسی شد؛ در صورتی که میانگین واریانس استخراج شده بیشتر از ۰/۵ باشد، روایی همگرای مدل تأیید می‌شود. اگر آلفای کرونباخ و ضریب پایایی ترکیبی بیشتر از ۰/۷ باشد، پایایی مدل به تأیید می‌رسد؛ در صورتی که ضریب تعیین بیشتر از ۰/۷، ضریب استون-گیسر بیشتر از ۰/۳۵ و شاخص نکویی برازش (GOF) بیشتر از ۰/۳۶ باشد، مناسب بودن مدل برازش یافته و کارایی آن تأیید می‌شود. همچنین معناداری مسیرهای مدل از طریق آماره^۷ آزمون



تی و ضرایب تأثیر مسیر از طریق آماره^۸ β سنجیده شد؛ اگر آماره^۹ آزمون شکل ۱. مدل مفهومی تبیین تغییرات بهبودی روانشناختی بر اساس انعطاف‌پذیری روانشناختی و سرمایه روانشناختی با میانجیگری ذهن آگاهی

۳ یافته‌ها

در این پژوهش از ۱۵۰ نفر نمونه بررسی شده ۴۳ نفر (۲۸/۷ درصد) مرد و ۱۰۷ نفر (۷۱/۳ درصد) زن، ۷۹ نفر (۵۲/۷ درصد) مجرد و ۶۲ نفر (۴۱/۳ درصد) متأهل بودند و ۹ نفر (۶/۰ درصد) سایر وضعیت‌های تأهل را داشتند. سن ۴۹ نفر (۳۲/۷ درصد) کمتر از ۳۰ سال، ۷۸ نفر (۵۲/۰ درصد) بین ۳۰ تا ۴۰ سال، ۱۸ نفر (۱۲/۰ درصد) بین ۴۰ تا ۵۰ سال و ۵ نفر (۳/۳ درصد) بیشتر از ۵۰ سال بود که میانگین \pm انحراف معیار سنی آن‌ها $34/86 \pm 8/75$ سال به دست آمد. کمیت‌های توصیفی متغیرهای پژوهش در جدول ۱ ارائه شده است.

جدول ۱. توصیف متغیرهای پژوهش (n=150)

متغیر	میانگین	انحراف معیار	آماره ^{۱۰} آزمون	مقدار احتمال
بهبودی روانشناختی	۳/۶۳۱	۰/۵۴۲	۱/۲۷۳	۰/۰۷۸
انعطاف‌پذیری روانشناختی	۳/۶۴۵	۰/۸۱۲	۱/۱۹۱	۰/۱۱۷
سرمایه روانشناختی	۳/۶۶۲	۰/۷۴۸	۱/۱۲۴	۰/۱۶۹
ذهن آگاهی	۳/۵۴۸	۰/۷۴۹	۱/۱۸۷	۰/۱۲۰

به منظور بررسی نرمال بودن متغیرهای پژوهش آزمون کولموگروف-اسمیرنف اجرا شد؛ با توجه به جدول ۱، این آزمون برای متغیرهای پژوهش معنادار نبود؛ بنابراین نرمال بودن متغیرها رد نشد. در ادامه برای شناسایی رابطه بین متغیرهای حاضر در مدل، ضریب همبستگی پیرسون به کار رفت که نتایج آن در جدول ۲ ارائه شده است.

جدول ۲. ماتریس همبستگی پیرسون متغیرهای پژوهش (n=150)

متغیر	۱	۲	۳	۴
۱. بهبودی روانشناختی	-			
۲. انعطاف‌پذیری روانشناختی	۰/۷۸۶**	-		
۳. سرمایه روانشناختی	۰/۸۶۵**	۰/۸۰۹**	-	
۴. ذهن آگاهی	۰/۸۵۹**	۰/۷۹۸**	۰/۸۸۲**	-

** $p < 0/05$

6. Goodness of fit index
7. Exogenous variable
8. Predictor variable
9. Endogenous variable
10. Criterion variable
11. Mediator variable

1. Average variance extracted
2. Cronbach's alpha
3. Composite reliability
4. Coefficient of determination
5. Aston-Gaser index

میانجیگری جزئی است. مدل نهایی تبیین تغییرات بهزیستی روان‌شناختی براساس انعطاف‌پذیری روان‌شناختی و سرمایه روان‌شناختی با میانجیگری ذهن‌آگاهی در شکل ۲ ارائه شده است.

۴ بحث

دانشجویان قشر پویاتر در هر جامعه‌ای را تشکیل می‌دهند و سلامت روان دانشجویان رشته روان‌شناسی تا حد زیادی لازمه سلامت روان سایر اقشار جامعه است. به نظر می‌رسد تفاوت‌های فردی در گرایش افراد برای تجربه کردن سطوح متفاوت فاکتورهای سلامت روان و بهزیستی روان‌شناختی نقش مهمی دارد. در این راستا، پژوهش حاضر با هدف ارائه مدل تحلیل مسیر ارتباط بهزیستی روان‌شناختی با سرمایه روان‌شناختی و انعطاف‌پذیری روان‌شناختی با میانجیگری ذهن‌آگاهی در دانشجویان کارشناسی‌ارشد روان‌شناسی اجرا شد.

نتایج نشان داد، افزایش انعطاف‌پذیری روان‌شناختی با افزایش بهزیستی روان‌شناختی دانشجویان همراه است. افراد منعطف از وجود استرس در زندگی‌شان اجتناب نمی‌کنند و به جای آن شرایط استرس‌آمیز را فرصتی برای رشد و بالندگی خود در نظر می‌گیرند؛ همچنان‌که دمیرتاس پژوهشی با عنوان «انعطاف‌پذیری روان‌شناختی و بهزیستی ذهنی در نوجوانان ترکیه: نقش میانجیگر خودکارآمدی تحصیلی، اجتماعی و عاطفی» انجام داد. او دریافت که هرچه انعطاف‌پذیری فرد بیشتر باشد، می‌تواند موقعیت‌های سخت را به‌عنوان موقعیت کنترل‌شدنی در نظر گیرد، در مواجهه با رویدادهای زندگی و رفتار افراد، توانایی چندین توجیه جایگزین را داشته باشد و در موقعیت‌های سخت بتواند به راه‌حل‌های جایگزین فکر کند؛ در نتیجه ظرفیت او در مقابله، سازگاری و بهبودی از استرس و دشواری‌های زندگی بیشتر است (۲۳). هم‌راستا با این یافته، زولارس و همکاران در پژوهشی با ارزیابی تأثیر مراقبه ذهن‌آگاهی بر ذهن‌آگاه بودن، بهزیستی ذهنی و استرس ادراک‌شده بیان کردند، افرادی که از بهزیستی روان‌شناختی برخوردار هستند در مقایسه با افراد فاقد این ویژگی، رویدادهای منفی را به‌صورت انعطاف‌پذیرتر و واقع‌بینانه‌تر در نظر می‌گیرند و مشکلات را اغلب موقتی و محدود می‌دانند (۱۲).

همچنین یافته‌های پژوهش حاضر نشان داد، افزایش سرمایه روان‌شناختی با بیشتر شدن بهزیستی روان‌شناختی دانشجویان همراه است و از سرمایه روان‌شناختی می‌توان برای افزایش ظرفیت‌های مثبت روانی، بیشتر شدن نرخ امید و تلاش برای ارتقای سطح زندگی در افراد سالم، افزایش سطح بهزیستی روان‌شناختی افراد، بیشتر شدن مقاومت روانی و تقویت نیروی دفاعی در مقابل استرس و انواع پیشگیری به‌منظور ارتقای سطح بهزیستی روان‌شناختی استفاده کرد. در این راستا، گاتام^۱ در پژوهشی با بررسی تأثیر سرمایه روان‌شناختی بر بهزیستی دانشجویان مدیریت، دریافت که فقدان پیوندهای اجتماعی و شبکه‌های اجتماعی از طریق تقویت حالات روانی منفی منجر به بروز بیماری‌های روانی در افراد می‌شود و کاهش بهزیستی روان‌شناختی را در پی خواهد داشت (به‌نقل از ۲۰). نتایج به‌دست‌آمده با یافته‌های مطالعه آکان درباره ارزیابی چهره مثبت سرمایه انسانی، روان‌شناختی و

بهزیستی (۲) و پژوهش گردون و همکاران با عنوان «ذهن‌آگاهی، حمایت اجتماعی و انگیزه تحصیلی: بررسی تفاوت بین دانشجویان هلندی و آمریکایی» هم‌راستا است (۲۴). آن‌ها نشان دادند، فقدان روابط با دوستان و خویشاوندان، فقدان روابط در انجمن‌های داوطلبانه، نداشتن ارتباط اجتماعی با دیگران که از پیامدهای سرمایه روان‌شناختی در فرد است، آثار روانی منفی متعددی را به‌وجود می‌آورد (۲۰۲۴). همچنین پوتز و کسیدی در پژوهشی با ارزیابی انتظار علمی (تحصیلی)، شفقت خود، سرمایه روان‌شناختی، حمایت اجتماعی و بهزیستی روان‌شناختی دانش‌آموزان (۳) و وو و همکاران در تحقیقی با بررسی رابطه بین تاب‌آوری و سلامت روان در دانشجویان کالج چینی مشخص کردند، با ارتقای تاب‌آوری فرد در برابر عوامل فشارزا و نیز عوامل ایجادکننده بسیاری از مشکلات روان‌شناختی، از خود مقاومت نشان می‌دهد و بر آن‌ها غلبه می‌کند؛ بنابراین فرد سطح بهتری از بهزیستی روان‌شناختی را تجربه می‌کند (۲۵). افراد خوش‌بین در هر رویدادی همیشه بهترین وضعیت را پیش‌بینی می‌کنند؛ این مسئله قابلیت دفاعی بدن را برای مقابله با شرایط سخت و ناگوار افزایش می‌دهد و منجر به آن می‌شود که فرد ظرفیت‌های مثبت روان‌شناختی بیشتری را درک کند. افرادی که دارای خودکارآمدی بیشتری هستند و به توانایی‌های خود اعتماد دارند، مشکلات را به‌عنوان چالشی در نظر می‌گیرند که باید بر آن تسلط یابند. در این راستا اسمیت و همکاران در پژوهشی با بررسی اثرات استحکام شخصیت مبتنی بر دوره روان‌شناسی مثبت بر شادکامی و بهزیستی دانشجویان کارشناسی (۲۶) و جین و دسای در تحقیقی با ارزیابی مطالعه خودکارآمدی و سلامت عمومی نوجوانان (۲۷) بیان کردند، افراد با خودکارآمدی زیاد، قادر هستند تهدیدهای بالقوه را تحت مهار خود درآورند و رویدادها و موقعیت‌ها را اداره کنند و در نتیجه از سلامت روان و به‌تبع بهزیستی روان‌شناختی برخوردار شوند (۲۶، ۲۷). افراد امیدوار نیروهای خلاق خویش را در بهبود چگونگی زیستن به‌کار می‌برند و این‌گونه می‌اندیشند که همه‌چیز چاره‌پذیر است و صرف‌نظر از هرگونه شرایط باز هم می‌توان تصمیم به تفکر امیدوارانه گرفت؛ این مسئله شخص را یاری می‌کند که رفتارهای اعتمادآمیز را برگزیند و احساس بهزیستی و رضایت از زندگی داشته باشد.

از دیگر نتایج پژوهش حاضر، تأیید میانجیگری ذهن‌آگاهی در رابطه بین انعطاف‌پذیری روان‌شناختی و سرمایه روان‌شناختی با بهزیستی روان‌شناختی بود. در این راستا قدیمی نوران و یونس در پژوهشی با بررسی ساخت و رواسازی مقیاس سرمایه روان‌شناختی و رابطه آن با بهزیستی ذهنی دریافتند، ذهن‌آگاهی زندگی را غنا می‌بخشد و به آن معنا می‌دهد و این مهم از طریق هماهنگ شدن با تجربه لحظه‌به‌لحظه و ارائه بیش مستقیم درباره نقش ذهن در ایجاد دغدغه‌های بی‌جا انجام می‌گیرد و منجر به کاهش نشانه‌های منفی روان‌شناختی و افزایش ظرفیت‌های مثبت روان‌شناختی به‌خصوص بهزیستی روان‌شناختی می‌شود (۲۰). از طرف دیگر گردون و همکاران در پژوهشی با عنوان «ذهن‌آگاهی، حمایت اجتماعی و انگیزه تحصیلی: بررسی تفاوت بین دانشجویان هلندی و آمریکایی» عنوان کردند که افزایش مهارت‌های

1. Gotham

دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران با شماره نامه ۸۵ صادر شده است. به منظور رعایت ملاحظات اخلاقی پژوهش، شرکت‌کنندگان از اهداف پژوهش آگاه شدند تا در صورت تمایل در پژوهش مشارکت کنند. همچنین پژوهشگر متعهد شد اصل رازداری و فاش نکردن اطلاعات شخصی آزمودنی‌ها را رعایت کند؛ از این رو نام شرکت‌کنندگان ثبت نشد.

رضایت برای انتشار

این امر غیرقابل اجرا است.

در دسترس بودن به داده‌ها و مواد

داده‌های مربوط به هر سه مرحله پیش‌آزمون، پس‌آزمون و پیگیری از طریق ارسال لینک فرم اینترنتی پاسخ‌گویی به پرسش‌نامه‌ها جمع‌آوری شد. طراحی این فرم در فضای Drive سایت گوگل قسمت Google form صورت گرفت که هم‌اکنون این داده‌ها در آدرسی اینترنتی موجود است.

تضاد منافع

نویسندگان اعلام می‌کنند تضاد منافی بین آن‌ها وجود ندارد.

منابع مالی

این مطالعه بدون حمایت مالی هیچ سازمانی انجام شده است.

مشارکت نویسندگان

نویسنده اول داده‌ها را جمع‌آوری کرد. سپس نویسندگان اول و دوم داده‌های گردآوری‌شده را تجزیه و تحلیل و تفسیر کردند. نویسنده سوم در نگارش نسخه دست‌نوشته همکار اصلی بود. همه نویسندگان نسخه دست‌نوشته نهایی را خواندند و تأیید کردند.

ذهن‌آگاهی، به فرد این امکان را می‌دهد تا به‌جای آنکه به رویدادها به‌طور غیرارادی و بی‌تأمل جواب دهد، با تفکر و تأمل پاسخ گوید و وی را در شناخت، مدیریت و حل تعارضات روزمره توانا تر سازد (۲۴). همچنین ارتقای مهارت‌های ذهن‌آگاهی بر نظام شناختی و پردازش اطلاعات تأثیر می‌گذارد و گامی مؤثر در افزایش توجه و آگاهی درباره افکار، هیجانات و تمایلات عملی و به‌تبع آن هماهنگ‌شدن رفتارهای سازگارانه و حالت‌های روان‌شناختی مثبت و بهبود قابلیت‌های افراد در مدیریت رفتار در تعاملات اجتماعی خواهد بود؛ این امر موجب تقویت پیوندهای اجتماعی و در نتیجه بهبود سرمایه روان‌شناختی می‌شود.

باتوجه به نتایج به‌دست‌آمده، به برنامه‌ریزان فرهنگی، آموزش عالی و نهادهای تربیتی توصیه می‌شود به بهبود ظرفیت‌های مثبت روان‌شناختی دانشجویان به‌خصوص بهزیستی روان‌شناختی توجه کنند و با طراحی برنامه‌های مفید و کاربردی زمینه افزایش انعطاف‌پذیری و سرمایه روان‌شناختی و ذهن‌آگاهی دانشجویان را فراهم آورند تا بهزیستی روان‌شناختی و سلامت روانی آنان تأمین شود.

۵ نتیجه‌گیری

براساس یافته‌ها نتیجه گرفته می‌شود، انعطاف‌پذیری و سرمایه روان‌شناختی به‌طور مستقیم و نیز از طریق میانجیگری ذهن‌آگاهی نقش مؤثری در بهبود بهزیستی روان‌شناختی دانشجویان کارشناسی‌ارشد روان‌شناسی ایفا می‌کند.

۶ تشکر و قدردانی

از تمامی افرادی که در این پژوهش ما را یاری کردند، نهایت تشکر و قدردانی می‌شود.

۷ بیانیه‌ها

تأییدیه اخلاقی و رضایت‌نامه از شرکت‌کنندگان

این مقاله برگرفته از پایان‌نامه کارشناسی‌ارشد رشته روان‌شناسی گرایش شخصیت مصوب دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران است. همچنین مجوز اجرای پژوهش حاضر بر گروه مطالعه‌شده به

References

1. Manoochehri A, Behroozi N, Shehni Yeylag M, Maktabi G. Testing the model of the relationship between positive perfectionism and negative life events with coping styles and psychological well-being: the mediating role of psychological capital. *Developmental Psychology: Iranian Psychologists*. 2019;15(60):419-34. [Persian] http://jip.azad.ac.ir/article_668297.html?lang=en
2. Okun O. The positive face of human capital, psychological capital, and well-being. In: *Information Resources Management Association; editor. Research anthology on changing dynamics of diversity and safety in the workforce*. Hershey, PA: Business Science Reference; 2021. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-2405-6.ch013>
3. Poots A, Cassidy T. Academic expectation, self-compassion, psychological capital, social support and student wellbeing. *Int J Educ Res*. 2020;99:101506. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.101506>
4. Goudarzi M, Ghasemi N, Mirderikvand F, Gholamrezaei S. The effectiveness of cognitive therapy based on mindfulness on positive affect, psychological flexibility and mind-awareness components of people with depression symptoms. *Shenakht Journal of Psychology and Psychiatry*. 2018;5(5):53-68. [Persian] <http://dx.doi.org/10.29252/shenakht.5.5.53>

5. Imani M, Karimi J, Behbahani M, Omidi A. Role of mindfulness, psychological flexibility and integrative self-knowledge on psychological well-being among the university students. *Feyz*. 2017;21(2):170–7. [Persian] <http://feyz.kaums.ac.ir/article-1-3356-en.html>
6. Fathi-Ashtiani M, Sheikholeslami R. Relationship between attachment style and psychological well-being: the mediating role of cognitive flexibility. *Journal of Psychology*. 2019;23:134–47. [Persian]
7. Gautam V, Ningthoujam S, Singh T. Impact of psychological capital on well-being of management students. *Theoretical Economics Letters*. 2019;09(05):1246–58. <http://dx.doi.org/10.4236/tel.2019.95081>
8. Firth AM, Cavallini I, Sütterlin S, Lugo RG. Mindfulness and self-efficacy in pain perception, stress and academic performance. The influence of mindfulness on cognitive processes. *Psychol Res Behav Manag*. 2019;12:565–74. <https://dx.doi.org/10.2147/PRBM.S206666>
9. Babakhani V. The effectiveness of mindfulness skills training on adjustment and mental health of students. *Rooyesh-e-Ravanshenasi*. 2019;8(5):171–8. [Persian] <http://frooyesh.ir/article-1-1051-en.html>
10. Lomas T, Medina JC, Ivztan I, Rupprecht S, Eiroa-Orosa FJ. The impact of mindfulness on the wellbeing and performance of educators: a systematic review of the empirical literature. *Teach Teach Educ*. 2017;61:132–41. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.10.008>
11. Sadri Damirchi E, Cheraghian H. Modeling of mindfulness and quality of sleep by the mediation of psychological well-being in high school students. *Journal of School Psychology*. 2017;6(2):164–71. [Persian] http://jsp.uma.ac.ir/article_570.html?lang=en
12. Zollars I, Poirier TI, Pailden J. Effects of mindfulness meditation on mindfulness, mental well-being, and perceived stress. *Curr Pharm Teach Learn*. 2019;11(10):1022–8. <https://doi.org/10.1016/j.cptl.2019.06.005>
13. Kazemi N, Dadashloo F, Seyf FS. Prediction of psychological well-being and resilience in mothers of children with autism spectrum disorder based on cognitive flexibility. *Middle Eastern Journal of Disability Studies* 2019;9:12. [Persian] <http://jdisabilstud.org/article-1-1488-en.html>
14. Kohandani M, Abolmaali Alhosseini Kh. Factor structure and psychometric properties of Persian version of cognitive flexibility of Dennis, Vander Wal and Jillon. *Journal Management System*. 2018;8(3):53–70. [Persian] http://jpm.miau.ac.ir/article_2556.html?lang=en
15. Kline RB. Principles and practice of structural equation modeling, 4th edition. New York: The Guilford Press; 2015.
16. Ryff CD. Happiness is everything, or is it? explorations on the meaning of psychological well-being. *J Pers Soc Psychol*. 1989;57(6):1069–81. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
17. Khanjani M, Shahidi S, Fath-Abadi J, Mazaheri MA, Shokri O. Factor structure and psychometric properties of the Ryff's Scale of Psychological well-being, short form (18-item) among male and female students. *Thoughts and Behavior in Clinical Psychology*. 2014;8(32):27–36. [Persian] https://jtbcpr.riau.ac.ir/article_67.html?lang=en
18. Dennis JP, Vander Wal JS. The Cognitive Flexibility Inventory: instrument development and estimates of reliability and validity. *Cogn Ther Res*. 2010;34(3):241–53. <https://doi.org/10.1007/s10608-009-9276-4>
19. Luthans F, Avolio BJ, Avey JB, Norman SM. Positive psychological capital: measurement and relationship with performance and satisfaction. *Personnel Psychology*. 2007;60(3):541–72. <https://doi.org/10.1111/j.1744-6570.2007.00083.x>
20. Ghadimi Nouran M, Younesi J. Construction and validation the Psychological Capital Scale and its relation to psychological well-being. *Educational Measurement*. 2017;7(25):159–86. [Persian] https://jem.atu.ac.ir/article_7564.html?lang=en
21. Baer RA, Smith GT, Hopkins J, Krietemeyer J, Toney L. Using self-report assessment methods to explore facets of mindfulness. *Assessment*. 2006;13(1):27–45. <https://doi.org/10.1177/1073191105283504>
22. Sajjadian I. Psychometric properties of the Five Facet Mindfulness Questionnaire in people. *Research in Cognitive and Behavioral Sciences*. 2015;5(2):23–40. [Persian] https://cbs.ui.ac.ir/article_20741.html?lang=en
23. Demirtaş AS. Cognitive flexibility and mental well-being in Turkish adolescents: the mediating role of academic, social and emotional self-efficacy. *Annals of Psychology*. 2020;36(1):111–21.
24. Gordon A, Young-Jones A, Hayden S, Fursa S, Hart B. Dispositional mindfulness, perceived social support, and academic motivation: exploring differences between Dutch and American students. *New Ideas Psychol*. 2020;56:100744. <https://doi.org/10.1016/j.newideapsych.2019.05.003>
25. Wu Y, Sang Z, Zhang XC, Margraf J. The relationship between resilience and mental health in chinese college students: a longitudinal cross-lagged analysis. *Front Psychol*. 2020;11:108. <https://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00108>
26. Smith BW, Ford CG, Erickson K, Guzman A. The effects of a character strength focused positive psychology course on undergraduate happiness and well-being. *J Happiness Stud*. 2021;22(1):343–62. <https://doi.org/10.1007/s10902-020-00233-9>
27. Jain SA, Desai TR. A study of adolescent's self-efficacy and general wellbeing. *International Journal of Indian Psychology*. 2020;8(1):713–17. <https://doi.org/10.25215/0801.088>