

Reviews viewpoint of the pre-professional teachers about textbooks in terms of career preparation

*Hamidreza Sharifi¹, Bagher Ghobari², Farhad Mahaki³, Ahmad Mohamadi⁴

Author Address

1. Master of Psychology and Exceptional Children Education, University of Tehran, Tehran, Iran;
2. Professor of the Department of Psychology and Exceptional Children Education, University of Tehran, Tehran, Iran;
3. Master of Psychology and Exceptional Children Education, University of Tehran, Tehran, Iran;
4. Master of Science in Philosophy of Education, Payam Noor University of Tehran, Tehran, Iran;
*Corresponding Author's Address: University of Tehran, Department of Psychology and Exceptional Children Education.
*Tel: 02161117451
*Email: hamid255@yahoo.com

Received: 2016 March 16; Accepted: 2016 June 30.

Abstract

Objective: The aim of present study is reviews comment pre-professional teachers on the content of textbooks technology and socio-economic skills in terms of career preparation.

Methods: For this purpose, the views teachers about career preparation the component eight in the textbooks have been asked. Methodology is the survey. A total of 45 teachers were selected in Isfahan province taught books technology and socio-economic skills in academic year 2014-2015. The questionnaire was made available to them. Data were analyzed by t-test.

Results: The results showed that teacher's books in components of appropriate social skills in the workplace, creating a positive attitude towards employment, personal adequacy, jobs, recreation, job training and intellectual skills evaluated below average. Only the component of academic skills, teachers believed that books appear of average.

Conclusion: it is suggested that the books be reviewed in terms of career prepare components. This research can be used by teachers and planners intellectual disabled children's.

Keywords: Career prepare, Intellectual disability, Pre-professional.

بررسی دیدگاه دبیران دوره پیش حرفه‌ای پیرامون کتاب‌های درسی دانش‌آموزان کم‌توان هوشی از نظر توجه به آمادگی شغلی

حمیدرضا شریفی جندانی^۱، باقر غباری بناب^۲، فرهاد محکی^۳، احمد محمدی^۴

توضیحات نویسندگان

۱. کارشناس ارشد روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه تهران، تهران، ایران؛

۲. استاد گروه روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه تهران، تهران، ایران؛

۳. کارشناس ارشد روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه تهران، تهران، ایران؛

۴. کارشناس ارشد فلسفه آموزش و پرورش، دانشگاه پیام نور تهران، تهران، ایران.

*آدرس نویسنده مسئول: دانشگاه تهران، گروه روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی.

رایانامه: hamid255@yahoo.com

*تلفن: ۰۲۱۶۱۱۷۲۵۱

تاریخ دریافت: ۲۶ اسفند ۱۳۹۴؛ تاریخ پذیرش: ۱۰ تیر ۱۳۹۵

چکیده

هدف: پژوهش حاضر به بررسی دیدگاه دبیران پیش‌حرفه‌ای درباره مفهوم آمادگی شغلی پرداخته است. به این منظور نظر دبیران پیش‌حرفه‌ای درباره محتوای کتاب‌های کار و فناوری و مهارت‌های اجتماعی اقتصادی مطالعه شد.

روش بررسی: این پژوهش از نوع پیمایشی بود. تعداد ۴۵ نفر از دبیران استان اصفهان که کتاب‌های حرفه‌وفن و مهارت‌های اجتماعی اقتصادی را در سال تحصیلی ۹۴-۹۳ تدریس کرده‌اند، انتخاب نموده، سپس پرسشنامه محقق ساخته در اختیار آنان قرار گرفت. در این پژوهش با بهره‌گرفتن از مطالعات و تحقیقات متعدد، آمادگی شغلی به هشت مؤلفه تقسیم شد و برای هر مؤلفه خرده‌مؤلفه‌های متناسب تدوین گردید. داده‌ها به کمک آزمون t تک‌گروهی در سطح خطای یک درصد تجزیه و تحلیل شد.

یافته‌ها: نتایج نشان داد که دبیران کتاب‌ها را در مؤلفه‌های مهارت‌های اجتماعی مناسب در محیط کار، ایجاد نگرش مثبت به اشتغال، کفایت‌های شخصی، مهارت جستجوی شغل، اوقات فراغت، آموزش مشاغل و مهارت‌های فکری، پایین‌تر از حد متوسط ارزیابی نموده‌اند. تنها در مؤلفه مهارت‌های تحصیلی، دبیران اعتقاد داشتند که کتاب‌ها در حد متوسط ظاهر شده‌اند.

نتیجه‌گیری: باتوجه به یافته‌های پژوهش، کتاب‌های تحلیل شده از نظر پرداختن به مفهوم آمادگی شغلی، وضعیت مطلوبی ندارند.

کلیدواژه‌ها: آمادگی شغلی، کم‌توانی هوشی، پیش‌حرفه‌ای.

هدف آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه، شکوفایی استعدادها و بالقوه و رشد همه جانبه آنان جهت رسیدن به خود شکوفایی فردی، اجتماعی و اقتصادی است (۱). یکی از گروه های مهم تر نیاز ویژه، کودکان کم توان هوشی هستند. هدف آموزش به این افراد آماده ساختن آنها برای زندگی اجتماعی و فراگیری مهارت های ضروری جهت داشتن زندگی مستقل یا با حداقل وابستگی است (۲،۳،۴).

به اعتقاد بسیاری از کارشناسان از آنجا که افراد کم توان هوشی قادر نیستند در تحصیلات نظری شایستگی و موفقیت به دست آورند. برنامه های آموزشی آنان باید طوری طراحی شود تا افراد کم توان هوشی را برای نوعی شغل تربیت کند. معلمان دانش آموزان با نیازهای ویژه، علاوه بر توجه به آموزش مهارت های پایه و تعدیل برنامه درسی، باید به آموزش کار و حرفه توجه خاص کنند و در نوجوان، به آینده به ویژه موضوع استخدام که برای آنان فایده بسیار دارد، بینش ایجاد کنند (۵،۶).

ویری و همکاران موفقیت و اثربخشی برنامه های آموزش ویژه را مرهون سرمایه گذاری بر روی آموزش مهارت های پایه و مشاغل ساده می دانند. از سوی دیگر ریچارد هانگرفورد نیز معتقد است برنامه آموزش ویژه به افراد کم توان هوشی باید پیرامون دستیابی به صلاحیت های شغلی و اجتماعی طرح ریزی گردد، زیرا تنها در این صورت است که کودک کم توان هوشی خفیف می تواند از توانایی های خود در جهت رسیدن به خود شکوفایی استفاده کند (۷). هیچ زمینه شغلی یا صنعتی عمومی نیست که در آنها شغلی باشد که کارگران کم توان هوشی نتوانند آن را انجام دهند (۸). این افراد می توانند در مشاغلی انجام وظیفه کنند که در آن نوعی جریان عادی کاملاً مشخص وجود دارد که قدرت جسمی و مهارت های دستی در آن نیز لازم است؛ بنابراین آموزش مهارت های حرفه ای به این افراد باید بر پایه چنین کارهایی تأکید کند. از جمله مهارت های اساسی و لازم برای اشتغال موفق می توان به این مهارت ها اشاره کرد: مهارت های عادات شخصی متناسب، رفتارهای کاری مانند تمیز بودن و ارتباط با همکاران، توجه و درک متقابل، ارتباط با کارفرما و ... (۵).

اکثر افراد کم توان هوشی وقتی دبیرستان را ترک می کنند آینده مهمی را پیش رو دارند، نگاهی گذرا به اعداد و ارقام اشتغال برای این افراد چه در ایران و چه در سایر کشورها حکایت از اوضاع نگران کننده ای دارد؛ به عنوان مثال آمارها در ایالات متحده نشان می دهد در بین افراد کم توان هوشی ۳ تا ۵ سال پس از خروج از مدرسه، تنها ۳۷ درصد به صورت رقابتی مشغول به کار بوده اند (۹). این آمار به این معناست که تنها حدود یک سوم افرادی که در مراکز آموزشی آموزش های ویژه دریافت کرده اند، به دنیای کار وارد شدند (۱۰، ۱۱). حسنی گزارش می کند که فقط ۱۵ درصد از فارغ التحصیلان مراکز حرفه آموزی سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور شاغل هستند. با توجه به نتایج پژوهش ها افراد کم توان هوشی از نظر اشتغال، وضعیت دشواری دارند (۱۲).

در ایران آمادگی شغلی افراد با نیاز ویژه همراه با توجه سازمان

آموزش و پرورش استثنایی بوده و در هفتصدوسی امین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش برای دوره های راهنمایی، پیش حرفه ای و متوسطه، حرفه ای تصویب شدند (۱۳). دوره پیش حرفه ای خاص دانش آموزان کم توان هوشی و سایر دانش آموزان با نیازهای ویژه است که قادر به بهره مندی از آموزش عادی نیستند. این دوران در سنین نوجوانی دانش آموزان قرار دارد. در این مرحله نوجوان به خود کاوی می پردازد و به دنبال یافتن مشاغلی می روند که احتمالاً در آینده به آنها مشغول خواهند شد (۱۴).

محورهای اصلی آموزش در این دوره عبارتند از آموزش عمومی و آموزش مهارت های پیش حرفه ای. در آموزش عمومی هدف رسیدن به مهارت های خود اتکایی، مهارت های تحصیلی کاربردی، سازگاری اجتماعی، سازگاری فرهنگی، دینی و اخلاقی و قابلیت های اقتصادی است و در محور آموزش، مهارت های پیش حرفه ای، فرآیند تحول شغلی مدنظر است (۱۳).

مسئله مهم این است که چرا با وجود دوره های پیش حرفه ای و فارغ التحصیلان این دوره ها در زمینه اشتغال این همه مشکل دارند و اکثریت آنان بیکار می مانند یا قادر به نگهداری شغلی نیستند؟ یکی از دلایل بسیار مهم این امر می تواند در انتخاب محتوای نامناسب کتاب های درسی این دوره باشد. نظام آموزشی ما نظامی متمرکز است. در نظام های آموزشی متمرکز کتاب درسی به عنوان محصول فرآیند برنامه ریزی درسی از اهمیت ویژه ای برخوردار است. لذا هرگونه تصمیم درباره عناصر اصلی برنامه ریزی باید در کتاب درسی دیده شود (۱۵). کتاب درسی مهم ترین ابزار یادگیری است و رسانه های آموزشی دیگر حول محور کتاب درسی قرار دارند (۱۶). در حقیقت کتاب درسی نقش محوری را در فرآیند یاددهی-یادگیری به عهده دارد. یونسکو معتقد است، کتاب های درسی قابلیت انتقال دانش، ایجاد مهارت و شکل دهی به شیوه تعامل فراگیر با جهان را دارند. کتاب های درسی در هر سطح و هر موضوع می توانند علاوه بر افزایش دانش و اطلاعات خواننده، به عنوان ابزار اولیه برای شکل دهی به نگرش ها و رفتارها عمل کنند (۱۷)؛ بنابراین کتاب های درسی باید با توجه به ویژگی های رشدی (زیستی، روانی و اجتماعی) دوره کودکی و نوجوانی، مهارت، دانش و نگرش لازم برای زندگی را در دانش آموزان ایجاد و تقویت کنند. همچنین کتاب درسی یکی از مراجع و منابع بسیار مهم یادگیری دانش آموزان در هر نظام آموزشی است و در ایران یکی از نقش های مهم را در برنامه ریزی درسی ایفا می کند. به عبارت دیگر بیشتر فعالیت های آموزشی در چارچوب کتاب درسی صورت می گیرد (۱۸).

پیش حرفه ای دوره بسیار مهم و حساس در آمادگی شغلی افراد کم توان هوشی است. سوپر مناسب ترین سن برای آمادگی شغلی را سن ۱۵ تا ۲۴ سالگی می داند (۱۹)؛ بنابراین انتخاب محتوای مناسب آموزشی در این دوره به تحقق اهداف آموزش شغلی کمک بسیار زیادی خواهد نمود. کتاب های مهم تری که در دوره پیش حرفه ای وظیفه آمادگی شغلی را بر عهده دارند کتاب های حرفه وفن (کار و فناوری) و کتاب های مهارت های اجتماعی اقتصادی هستند؛ بنابراین پژوهش حاضر به گونه ای طراحی شده است تا به مطالعه دیدگاه دبیران پیرامون مؤلفه های آمادگی شغلی در کتاب های مهارت های اجتماعی اقتصادی

و حرفه‌وفن پیش حرفه‌ای بپردازد. با توجه به مطالعات صورت گرفته، مؤلفه‌های بررسی عبارتند از: مهارت‌های اجتماعی مناسب در محیط کار، مهارت‌های فکری، آموزش مشاغل، ایجاد نگرش مثبت به اشتغال، مهارت‌های تحصیلی، اوقات فراغت، کفایت‌های شخصی و مهارت جستجوی شغل.

جدول ۱. مهارت‌ها و خرده مؤلفه‌های لازم برای آمادگی شغلی در دوره پیش حرفه‌ای

مهارت‌های لازم برای آمادگی شغلی	خرده مؤلفه‌ها
مهارت‌های اجتماعی مناسب در محیط کار	✓ حضور به موقع در محل کار (وقت شناسی)
	✓ ارتباط دوستانه با همکاران و مراجعین
	✓ کنترل احساسات
	✓ وظیفه شناسی و مسئولیت پذیری
	✓ مشورت کردن با دیگران
	✓ پیروی از کارفرما و توجه به سلسله مراتب
مهارت‌های فکری	✓ مهارت تصمیم گیری
	✓ مهارت حل مسئله
	✓ مهارت استدلال
مهارت‌های فنی و آشنایی با مشاغل	✓ آشنایی با ابزارها وسایل مختلف
	✓ آشنایی با قوانین و مقررات کاری
	✓ آشنایی با نکات بهداشتی و ایمنی
ایجاد نگرش مثبت به اشتغال	✓ آشنایی با اهمیت مشاغل برای جامعه
	✓ آشنایی با اهمیت شغل برای فرد
مهارت‌های تحصیلی	✓ خواندن کاربردی
	✓ نوشتن کاربردی
	✓ محاسبات کاربردی
مهارت استفاده از اوقات فراغت	✓ آشنایی با مفهوم اوقات فراغت
	✓ آشنایی با نحوه برنامه ریزی درست برای اوقات فراغت
کفایت‌های شخصی	✓ آموزش صحیح دخل و خرج (مدیریت مالی)
	✓ رعایت نظافت شخصی و وضعیت ظاهر
	✓ نظم و دقت در انجام وظایف
	✓ انتقادپذیری
مهارت‌های جستجوی شغل	✓ آشنایی با وسایل ارتباط جمعی
	✓ آشنایی با راه‌های جستجوی شغل
	✓ آمادگی برای شرکت در مصاحبه شغلی
	✓ تهیه رزومه و معرفی خود

و در اختیار پنج نفر از استادان رشته روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی قرار گرفت. آنان روایی محتوایی پرسشنامه را بررسی و تأیید کردند. در پایان پرسشنامه نهایی اجرا شد و برای محاسبه اعتبار آن از ضریب آلفای کرونباخ استفاده شد. ضریب به دست آمده ۰/۸۳ برآورد گردید. برای نمره گذاری به گزینه خیلی زیاد نمره ۴، زیاد نمره ۳، کم نمره ۲ و خیلی کم نمره ۱ داده شد. در پایان تحلیل داده‌ها با استفاده از روش‌های آماری توصیفی و استنباطی صورت گرفت و به منظور بررسی معنادار بودن میانگین پاسخ‌های دبیران از آزمون t تک گروهی استفاده شد. میانگین پاسخ‌های دبیران با نقطه برش مقایسه گردید. نقطه برش در واقع حالت ایده آل در پاسخ به هریک از بخش‌های پرسشنامه بود که با نظر صاحب نظران تعیین شد.

۲ روش بررسی

پژوهش حاضر از نوع پیمایشی بود. جامعه پژوهش عبارت بود از تمامی دبیران استان اصفهان که در سال تحصیلی ۹۳-۹۴ کتاب‌های حرفه‌وفن و مهارت‌های اجتماعی اقتصادی را تدریس می‌کردند که به صورت نمونه گیری در دسترس تعداد ۴۵ نفر از آن‌ها انتخاب شدند. به منظور بررسی دیدگاه دبیران درباره مؤلفه‌های ۱. مهارت‌های اجتماعی مناسب در محیط کار؛ ۲. مهارت‌های فکری؛ ۳. آموزش مشاغل؛ ۴. نگرش مثبت به اشتغال؛ ۵. اوقات فراغت؛ ۶. مهارت‌های تحصیلی؛ ۷. کفایت‌های شخصی و ۸. جستجوی شغل؛ پرسشنامه محقق ساخته با ۳۲ گویه تهیه و تنظیم شد. پرسشنامه مقدماتی بر اساس مطالعه پیشینه پژوهشی و استفاده از نظرات صاحب نظران تدوین شد

در این بخش دیدگاه دبیران متناسب با هریک از مؤلفه‌های پژوهش

جدول ۲. ویژگی‌های جمعیت‌شناختی نمونه دبیران شرکت‌کننده در پژوهش

جنسیت	مرد	۱۴
	زن	۱۸
	ذکر نشده	۸
مدرک تحصیلی	کارشناسی	۲۷
	کارشناسی ارشد	۸
	ذکر نشده	۵
	تا ۵ سال	۱۰
	۵ تا ۱۰ سال	۱۹
	۱۰ سال به بالا	۱۱

میانگین پاسخ‌های دبیران در این مؤلفه از نقطه برش پایین‌تر بوده و این تفاوت از نظر آماری معنادار است ($p < 0/01$).

در زمینه مهارت‌های فکری ۵۸/۲ درصد از دبیران گزینه کم و ۱۱/۹ درصد دیگر گزینه خیلی کم را انتخاب نمودند. میانگین پاسخ‌های دبیران پایین‌تر از نقطه برش بوده و این تفاوت از نظر آماری معنادار است ($p < 0/01$).

در جدول شماره ۳ توزیع فراوانی پاسخ‌های دبیران در مؤلفه‌های آمادگی شغلی بیان شده است. در جدول شماره ۴ نیز نتایج آزمون t تک‌گروهی درباره دیدگاه دبیران به تفکیک مؤلفه‌های آمادگی شغلی آمده است. با مشاهده این دو جدول اطلاعات زیر قابل ذکر است: در زمینه مهارت‌های اجتماعی مناسب در محیط کار در حدود ۶۴ درصد از دبیران معتقدند که کتاب‌ها به میزان کم و خیلی کم مهارت‌های اجتماعی مناسب در محیط کار را مورد توجه قرار داده‌اند.

جدول ۳. توزیع فراوانی پاسخ‌های دبیران در مؤلفه‌های آمادگی شغلی

خیلی زیاد	زیاد	کم	خیلی کم
تعداد	درصد	تعداد	درصد
۵	۴/۷	۳۵	۳۳
۲	۲/۹	۱۸	۲۶/۸
۶	۷/۳	۲۶	۳۱/۷
۳	۶/۹	۱۱	۲۵/۶
۳	۱۴/۲	۶	۲۸/۶
۰	۰	۱۲	۲۷/۹
۳	۳/۴	۳۲	۳۶/۹
۱	۱/۵	۲۲	۳۳/۹
۲۳	۴/۵	۱۶۶	۳۲/۳
۲۵۳	۴۹/۲	۷۲	۱۴

در زمینه آموزش مشاغل ۴۷/۶ درصد از دبیران گزینه کم و ۱۳/۳ درصد گزینه خیلی کم را انتخاب نمودند. میانگین پاسخ‌های دبیران از نقطه برش پایین‌تر بوده و این تفاوت از نظر آماری معنادار است ($p < 0/01$). در زمینه ایجاد نگرش مثبت به اشتغال نتایج نشان داد ۵۱/۲ درصد از دبیران گزینه کم و ۱۶/۳ درصد گزینه خیلی کم را انتخاب نمودند. میانگین پاسخ‌های دبیران از نقطه برش پایین‌تر بوده و این تفاوت از نظر آماری معنادار است ($p < 0/01$).

در زمینه مهارت‌های تحصیلی ۴۷/۷ درصد از دبیران گزینه کم و ۹/۵ درصد گزینه خیلی کم را انتخاب نمودند. میانگین پاسخ‌های دبیران از نقطه برش پایین‌تر بوده و این تفاوت از نظر آماری معنادار است ($p < 0/01$).

در زمینه آموزش مشاغل ۴۷/۶ درصد از دبیران گزینه کم و ۱۳/۳ درصد گزینه خیلی کم را انتخاب نمودند. میانگین پاسخ‌های دبیران از نقطه برش پایین‌تر بوده و این تفاوت از نظر آماری معنادار است ($p < 0/01$). در زمینه ایجاد نگرش مثبت به اشتغال نتایج نشان داد ۵۱/۲ درصد از دبیران گزینه کم و ۱۶/۳ درصد گزینه خیلی کم را انتخاب نمودند. میانگین پاسخ‌های دبیران از نقطه برش پایین‌تر بوده و این تفاوت از نظر آماری معنادار است ($p < 0/01$).

در زمینه مهارت‌های تحصیلی ۴۷/۷ درصد از دبیران گزینه کم و ۹/۵ درصد گزینه خیلی کم را انتخاب نمودند. میانگین پاسخ‌های دبیران از نقطه برش پایین‌تر بوده و این تفاوت از نظر آماری معنادار نیست ($p > 0/01$).

به منظور آشنایی با دیدگاه کلی دبیران درباره آمادگی شغلی پاسخ‌های دبیران در تمامی مؤلفه‌ها با یکدیگر جمع شد و نتایج به این صورت به دست آمد که ۴۹/۲ درصد از دبیران گزینه کم و ۱۴ درصد گزینه خیلی کم

را انتخاب نمودند. میانگین پاسخ‌های دبیران از نقطه برش پایین‌تر بوده و این تفاوت از نظر آماری معنادار است ($p < 0.01$).

جدول ۴. نتایج آزمون t تک‌گروهی درباره دیدگاه دبیران به تفکیک مؤلفه‌های آمادگی شغلی

مؤلفه	پایین‌ترین نمره	بالاترین نمره	میانگین	انحراف استاندارد	نقطه برش	آزمون t	مقدار P
مهارت‌های اجتماعی	۷	۱۸	۱۰/۹۶۰	۲/۵۶	۱۲/۵	۳/۲۳	۰/۰۰۱
مهارت‌های فکری	۳	۱۱	۶/۶۷۱	۱/۴۹	۷/۵	۳/۰۶	۰/۰۰۹
آموزش مشاغل	۴	۱۳	۸/۸۳۴	۲/۱۰	۱۰	۳/۰۴	۰/۰۰۶
نگرش مثبت	۲	۷	۴/۲۳۶	۱/۴۱	۵	۲/۹۸	۰/۰۰۷
مهارت‌های تحصیلی	۱	۴	۲/۴۰۳	۰/۷۲	۲/۵	۰/۷۶	۰/۴۵۰
اوقات فراغت	۲	۷	۴/۴۰۰	۱/۱۶	۵	۲/۸۳	۰/۰۰۱
کفایت‌های شخصی	۴	۱۳	۹/۲۷۲	۱/۸۵	۱۰	۲/۱۶	۰/۰۰۳
جستجوی شغل	۴	۱۰	۶/۳۷۷	۱/۴۵	۷/۵	۴/۲۸	۰/۰۰۱
آمادگی شغلی کل	۴۱	۷۵	۵۳/۴۰۰	۸/۴۷	۶۰	۴/۲۷	۰/۰۰۶

۴ بحث

رکن و پایه اساسی آموزش و پرورش دانش‌آموزان با نیازهای ویژه، آماده‌کردن آنان برای زندگی و کار در جامعه است؛ بنابراین برنامه‌ها در آموزش و پرورش استثنایی باید طوری طراحی شود که خروجی این سیستم افرادی باشند که بتوانند نیازهای خود را برطرف نموده و در جامعه زندگی کنند (۲۰).

یکی از تأمین‌کننده‌های مهم نیازهای اساسی انسان، شغل و اشتغال در جامعه است. اشتغال، به افراد کم‌توان هوشی عزت نفس می‌دهد و باعث می‌شود که به کفایت اقتصادی دست پیدا کنند همچنین باعث می‌شود فاصله‌ای که طی دوران تحصیل با افراد جامعه گرفته‌اند با استخدام شدن در جامعه تا حد زیادی برطرف شود.

یکی از ارکان بسیار مهم آموزش و پرورش ایران محتوا و کتاب‌های درسی است. آشنایی با دیدگاه دبیران پیرامون کتاب‌های که تدریس می‌کنند از جنبه‌های زیادی حائز اهمیت است (۱۶). هدف دوره پیش‌حرفه‌ای آماده‌کردن دانش‌آموزان به منظور کسب شغل است. با توجه به طراحی و تألیف کتاب‌های مهارت‌های اجتماعی اقتصادی و حرفه‌وفن در دوره پیش‌حرفه‌ای این سؤال مطرح می‌شود که از دیدگاه دبیران وضعیت این کتاب‌ها از نظر آمادگی شغلی چگونه است؟

با توجه به مطالعات فراوان آمادگی شغلی در این پژوهش به هشت مؤلفه تقسیم شد و با توجه به آن از دبیران نظرخواهی صورت گرفت. در مؤلفه‌های مهارت‌های اجتماعی مناسب در محیط کار، مهارت‌های فکری، آموزش مشاغل، نگرش مثبت به اشتغال، اوقات فراغت، مهارت‌های جستجوی شغل و کفایت‌های شخصی، دبیران اعتقاد داشتند که کتاب‌ها پایین‌تر از حد متوسط ظاهر شده‌اند و نیاز به بازنگری در این زمینه وجود دارد. در مؤلفه مهارت‌های تحصیلی دبیران اعتقاد داشتند که کتاب‌ها در حد متوسط ظاهر شده‌اند. همسو با یافته‌های این پژوهش سیف نراقی و همکاران طی پژوهشی به بررسی میزان تقویت توانمندسازی شغلی در برنامه درسی دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی، از دیدگاه کارشناسان ستادی، متخصصان برنامه‌ریزی درسی و

دبیران ذی‌ربط پرداختند. در بخش دیدگاه دبیران نتایج نشان داد که دبیران برخلاف کارشناسان ستادی و متخصصان برنامه‌ریزی درسی معتقدند که برنامه‌ریزی دوره متوسطه حرفه‌ای با علایق و رغبت‌های شغلی دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی تناسب کمتری دارد، کمتر توانسته است فارغ‌التحصیلان را به خودکفایی فردی برساند و در توان بخشی حرفه‌ای نقش کم‌رنگی ایفا نموده است (۲۱).

موثقی و همکاران با تحلیل محتوای کتاب‌های پیش‌حرفه‌ای به این نتیجه رسیدند که کتاب‌ها از نظر مهارت‌های زندگی مستقل با کاستی مواجه هستند که با نتایج این پژوهش همسو بود (۲۲). در پژوهشی فراهانی و همکاران اقدام به تحلیل محتوای کارکردی کتاب‌های ریاضی، مقطع ابتدایی کم‌توان هوشی نمودند. نتایج پژوهش نشان داد که به تناسب محتوا با نیازهای مخاطبان (جنبه کارکردی) به‌طور کامل و منسجم توجه نشده است و محتوای کنونی نیازمند اصلاحات و افزودن بسیاری از موضوعات و مفاهیم است (۲۳). بهراد پژوهشی تحت عنوان محتوای آموزشی و آماده‌سازی کودکان کم‌توان ذهنی آموزش پذیر در زمینه مهارت‌های زندگی مستقل از دیدگاه معلمان را انجام داد؛ نتایج تحلیل‌ها نشان داد که هم والدین و هم معلمان بر این باورند که محتوای آموزشی موجود تأثیر مثبت و بالایی بر مهارت‌های زندگی مستقل کودکان کم‌توان ذهنی داشته که با یافته‌های این پژوهش ناهمسو است (۲۴).

این پژوهش با محدودیت‌های نیز روبه‌رو بود از جمله اینکه دبیرانی که در دوره پیش‌حرفه‌ای کتاب‌های بررسی‌شده را تدریس می‌کردند بسیار کم بودند و دسترسی به آن‌ها با مشکل روبه‌رو بود. همچنین ابزار قابل‌اعتماد و مناسب برای سنجش آمادگی شغلی و مهارت‌های مربوط به آن وجود نداشت و بنابراین از پرسشنامه محقق‌ساخته استفاده شد. با توجه به نتایج حاصل از پژوهش پیشنهادهای زیر ارائه می‌گردد:

۱. با توجه به اینکه این پژوهش فقط روی کتاب‌های حرفه‌وفن و مهارت‌های اجتماعی اقتصادی دوره پیش‌حرفه‌ای صورت گرفته است پیشنهاد می‌گردد تا پژوهشگران دیگر این پژوهش را روی تمامی کتاب‌های این دوره انجام دهند؛

کشور پیشنهاد می‌شود که طی بخشنامه‌ای آمادگی شغلی، مهارت‌های لازم برای آن و همچنین یافته‌های این پژوهش در اختیار تمامی دبیران شاغل در دوره پیش حرفه‌ای و حرفه‌ای قرار داده شود.

۵ نتیجه‌گیری

با توجه به یافته‌های پژوهش کتاب‌های درسی تحلیل شده در دوره پیش حرفه‌ای از نظر پرداختن به مفاهیم آمادگی شغلی وضعیت مطلوبی ندارند و تدریس این کتاب‌ها به هدف این دوره که مهیاء نمودن دانش‌آموزان برای انتخاب شغل است منجر نخواهد شد.

۲. پیشنهاد می‌گردد پژوهشی مشابه با این پژوهش برای دوره متوسطه حرفه‌ای اجرا گردد و نتایج آن با این پژوهش مقایسه شده تا دید جامع‌تری به آمادگی شغلی در آموزش و پرورش ویژه حاصل شود؛
۳. با توجه به اینکه تألیف کتاب‌های درسی جدید در دستور کار وزارت آموزش و پرورش کشور قرار دارد پیشنهاد می‌شود نتایج این پژوهش در اختیار دفتر تألیف کتب درسی قرار گرفته و در تدوین کتاب‌های جدید در دوره پیش حرفه‌ای نتایج این پژوهش نیز لحاظ شود؛
۴. با توجه به نتایج به دست آمده به سازمان آموزش و پرورش استثنایی

References

1. Afrooz Gh. Introduction to Psychology and Education of Exceptional Children. 23th edition. Tehran: Tehran University Publication;2013. [Persian] [\[Link\]](#)
2. Watzke S, Galvao A, Brieger P. Vocational rehabilitation for subjects with severe mental illnesses in Germany. Soc Psychiatry Psychiatr Epidemiol. 2009;44 (7) :523–531. [\[Link\]](#)
3. Shahnasarian M. Career Rehabilitation: Integration of Vocational Rehabilitation and Career Development in the Twenty-First Century. Career Dev Q. 2001;49 (3) :275–283. [\[Link\]](#)
4. Tekinarslan IC, Sucuoglu B. Effectiveness of Cognitive Process Approached Social Skills Training Program for People with Mental Retardation. Int J Spec Educ. 2007;22 (2) :7–18. [\[Link\]](#)
5. Wallace G, McLoughlin JA. Learning disabilities: Concepts and characteristics. Merrill; 1979. [\[Link\]](#)
6. Wadsworth J, Milsom A, Cocco K. Career development for adolescents and young adults with mental retardation. Prof Sch Couns. 2004;141–147. [\[Link\]](#)
7. Holmes J, Fillary R. Handling small talk at work: Challenges for workers with intellectual disabilities. Int J Disabil Dev Educ. 2000;47 (3) :273–291. [\[Link\]](#)
8. Kirk SA. Educating the retarded child. Houghton Mifflin; 1951. [\[Link\]](#)
9. Hallahan DP, Kauffman JM. Exceptional children: Introduction to special education. Allyn and Bacon; 1991. [\[Link\]](#)
10. Sitlington PL, Frank AR. Dropouts with learning disabilities: what happens to them as young adults? Learn Disabil Res Pract. 1993. [\[Link\]](#)
11. Affleck JQ, Edgar E, Levine P, Kortering L. Postschool status of students classified as mildly mentally retarded, learning disabled, or nonhandicapped: does it get better with time? Educ Train Ment Retard. 1990;315–324. [\[Link\]](#)
12. Hasani M. Evaluation of low flow anesthesia academic professional skills courses in the academic year 80-79 to 83-82. [Master Thesis]. [Tehran]: Management and Planning Organization, Directorate of;2004. [Persian]. [\[Link\]](#)
13. Zarezade M, Khakzad S. The teacher's guide, training courses and technology courses pre vocational guidance. Tehran: The planning and writing of textbooks for students with special needs,2012. [Persian]. [\[Link\]](#)
14. Channing A. Review of jobs undertaken by the mentally retarded. J Class Sociol. 2007;329–351. [\[Link\]](#)
15. Yarmohammadian M. The principles of lesson planning. 6th Edition. Tehran: Memorial Book;2009. [Persian][\[Link\]](#)
16. Behpajoo A. Know your child, the family and the curriculum in first grade and second grade. Tehran: PTO;2008. [Persian] [\[Link\]](#)
17. Unicef. Which Skills Are Life Skills? [\[Link\]](#)
18. Oreizi H, Abedi A. The Analysis of the Content of Elementary School Books Based on Advancement Motivation Construct. Educational innovations. 2003;2 (3) :29-54 [Persian]. [\[Link\]](#)
19. Super D. A life-span, life-space approach to career development. Journal of Vocational Behavior. 1980;16 (3) :282–98. [\[Link\]](#)
20. Ghobari Bonab B, Nosrati F. New ways of teaching science and math to students intellectual disabilities. Tehran: Tehran University;2014. [Persian][\[Link\]](#)
21. Seif Naraghi M, Shariatmadari A, Naderi E, Abtahi M. The amount of boost job empower students with intellectual disability from the perspective of experts in curriculum, curriculum specialists and teachers concerned. Journal of Education, 2009; 2 (5) : 160-135. [Persian][\[Link\]](#)
22. Movasegi Fard A. The content of school textbooks pre vocational mentally considering the amount of life skills training. [Master's thesis]. [Isfahan]: Faculty of Psychology and Educational Sciences, Isfahan University;2011. [Persian]. [\[Link\]](#)
23. Frahani, A. Analysis of the functional content of textbooks of primary school mathematics students with intellectual disability. [Master Thesis]. [Tehran]: Tehran University, Faculty of Psychology and Educational Sciences;2012. [Persian] [\[Link\]](#)
24. Behrad B. Educational content and providing children with mental disabilities in independent living skills from the perspective of teachers and parents. Research on Exceptional Children. 2005;17 (3) : 271-294. [Persian] [\[Link\]](#)