

A Comparative Study of Voice Handicap Index Scores of Female Teachers in Special and Ordinary Elementary Schools in Ahvaz -Iran

Neda zabihollah¹, *Negin moradi², Majid soltani³, Mahmood latifi⁴,
Mohammad Maghamianzadeh⁵

Author Address

1. Student MSc of Speech Therapy, Musculoskeletal Rehabilitation Research Center, Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences, Ahvaz, Iran;

2. PhD of speech therapy, Musculoskeletal Rehabilitation Research Center, Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences, Ahvaz, Iran;

3. PhD of speech therapy, Musculoskeletal Rehabilitation Research Center, Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences, Ahvaz, Iran;

4. MSc of statistics, Center for Diabetes Research, Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences, Ahvaz, Iran;

5. MSc of power, Technical & Vocational University, Dezful, Iran.

*Corresponding Author Address: Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences, Ahvaz, Iran.

*E-mail: n.moradi2518@gmail.com

Received: 2016 December 28; Accepted: 2017 January 26

Abstract

Background and objective: Various studies have shown that teachers, especially teachers of lower grades, are at relatively high risks of voice problems. Recent research has also shown that gender, teaching venue and the characteristics of students can aggravate the risk of voice problems. So far the problem has not been studied in the context of special schools. The present research is an attempt to address this gap.

Methods: In this cross-sectional study, convenience sampling was used to recruit 88 teachers from among elementary schools teachers working at ordinary and special schools in equal numbers. The inclusion criteria were being female and being in the age range of 26-40 years old. The participants from the ordinary and special schools were matched in terms of teaching experience. The research instrument was Voice Handicap Index. The questionnaire consists of three sub-tests, namely, functional, physical and emotional components. Kolmogorov-Smirnov test was used to determine the normal distribution of data. Given that scores were not normal, Mann-whitney and Chi-Square test were used to compare scores between the two groups. The significance level was set at $p < 0.05$.

Results: The results showed that 31.8 percent of special schools teachers and 13.6 percent of ordinary schools teachers had voice problems. The difference was statistically significant (p value = 0.040). In both groups of teachers received the highest mean scores in the physical sub-test and lowest in the functional component. All mean scores in special schools teachers were higher than those in the ordinary schools. The mean scores of the teachers of special and ordinary schools in the physical sub-test were (7.79 ± 6.64) (4 ± 3.23) respectively. Also the total means in special schools and ordinary schools were (15.63 ± 15.92) and (7.25 ± 5.59) respectively. The differences in the physical sub-test were significant between the two groups. Teachers of elementary in special schools, experienced voice problems twice as much as the teachers of ordinary schools ($OR = 2.333$).

Conclusion: It is essential to hold training classes by experts to increase awareness of and employ teaching preventive techniques and proper use of voice for this group of professional voice users to increase the quality of education.

Keywords: Elementary school, Teacher, Voice, Voice Handicap Index.

مقایسه شاخص معلولیت صوتی معلمان زن مدارس استثنایی و مدارس عادی مقطع ابتدایی شهر اهواز

ندا ذبیح‌اله^۱، *نگین مرادی^۲، مجید سلطانی^۳، سیدمحمود لطیفی^۴، محمد مقامیان‌زاده^۵

توضیحات نویسندگان

۱. دانشجوی کارشناسی ارشد گفتاردرمانی، مرکز تحقیقات توان‌بخشی عضلانی-اسکلتی، دانشگاه علوم‌پزشکی جندی‌شاپور اهواز، اهواز، ایران؛
۲. استادیار، مرکز تحقیقات توان‌بخشی عضلانی-اسکلتی، دانشگاه علوم‌پزشکی جندی‌شاپور اهواز، اهواز، ایران؛
۳. استادیار، مرکز تحقیقات توان‌بخشی عضلانی-اسکلتی، دانشگاه علوم‌پزشکی جندی‌شاپور اهواز، اهواز، ایران؛
۴. عضو هیئت‌علمی گروه آمار و اپیدمیولوژی، عضو مرکز تحقیقات دیابت، دانشگاه علوم‌پزشکی جندی‌شاپور اهواز، اهواز، ایران؛
۵. عضو هیئت‌علمی گروه برق، آموزشکده فنی‌پسران دزفول، دانشگاه فنی‌وحرفه‌ای، دزفول، ایران.

آدرس نویسنده مسئول: دانشگاه علوم‌پزشکی جندی‌شاپور اهواز، اهواز، ایران.

*رایانامه: n.moradi2518@gmail.com

تاریخ دریافت: ۸ دی ۱۳۹۵؛ تاریخ پذیرش: ۷ بهمن ۱۳۹۵

چکیده

زمینه و هدف: عواملی مثل جنسیت، مقطع تدریس و مشخصات دانش‌آموزان، می‌توانند خطر ابتلا به مشکلات صوتی را تشدید کنند. این مطالعه با استفاده از پرسشنامه «شاخص معلولیت صوتی»، مشکلات صوتی معلمان زن مقطع ابتدایی را در مدارس استثنایی و مدارس عادی، با هم مقایسه کرد.

روش‌بررسی: در این پژوهش مقطعی، تعداد ۸۸ نفر از معلمان زن مقطع ابتدایی شهر اهواز، با طیف سنی ۲۶ تا ۴۰ سال، شامل ۴۴ نفر از مدارس استثنایی و ۴۴ نفر از مدارس عادی شرکت کردند. نمونه‌ها با روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب و از نظر سوابق تدریس با هم منطبق شدند. شرکت‌کنندگان پرسشنامه شاخص معلولیت صوتی را تکمیل کردند و به علت توزیع غیرنرمال داده‌ها، نمرات پرسشنامه دو گروه با استفاده از آزمون‌های من‌ویتنی و کای‌دو با هم مقایسه شد.

یافته‌ها: نتایج نشان داد که بین دو گروه در زیرآزمون جسمی ($p=0/010$) و امتیاز کلی پرسشنامه ($p=0/011$) و فراوانی امتیاز بیشتر از $14/5$ ($p=0/040$)، تفاوت معنادار بود و معلمان زن مقطع ابتدایی در مدارس استثنایی ($OR=2/333$)، بیش از دو برابر معلمان مدارس عادی، در خطر ابتلا به مشکلات صوتی بودند.

نتیجه‌گیری: طبق نتایج مطالعه حاضر، سلامت صوتی معلمان زن مدارس استثنایی مقطع ابتدایی، در مقایسه با همکاران‌شان در مدارس عادی، در معرض خطر بیشتری است؛ لذا برگزاری کلاس‌های آموزشی متخصصان، به منظور افزایش آگاهی و آموزش تکنیک‌های پیشگیرانه از مشکلات صوتی، برای این گروه از معلمان، در اولویت قرار دارد.

کلیدواژه‌ها: شاخص معلولیت صوتی، صدا، مدارس ابتدایی، معلم.

امروزه اهمیت صدا به عنوان ابزاری حرفه‌ای در شماری از مشاغل روشن است (۱). در جوامع صنعتی، حدود یک سوم نیروی کار، افرادی هستند که صدا بخشی ضروری از شغلشان محسوب می‌شود (۲، ۵). بین اختلالات صدا و فعالیت‌های شغلی وابسته به صدا، ارتباط مستقیم وجود دارد (۳). مطالعه‌های متنوع نشان می‌دهد که معلمان در مقایسه با مشاغل دیگر وابسته به صدا، مثل: خواننده‌ها، وکلا، واعظان و ... در خطر بیشتری از اختلالات صوتی قرار دارند و چهار برابر بیشتر از آن‌ها، به کلینیک‌ها مراجعه می‌کنند (۲، ۳، ۶، ۹). پژوهشی اختلالات صوت معلمان را در ایالات متحده این‌گونه گزارش کرد: ۱۱ درصد از معلمان در حال حاضر و ۵۸ درصد از معلمان در طول زندگی‌شان اختلال صوت را تجربه می‌کنند (۴). در مطالعه دیگری که در سال ۲۰۱۶ در هند انجام شد، ۱۰۸۲ معلم مقطع ابتدایی از نظر شیوع و عوامل خطر مشکلات صوتی، با استفاده از پرسشنامه خود گزارش دهی بررسی شدند، یافته‌ها، شیوع مشکلات صوتی را ۱۷/۴ درصد نشان داد (۱۰). در سال ۱۳۹۰ باقیانی مقدم و همکاران، شیوع اختلال صدا را روی ۲۸۰ نفر (۱۴۰ مرد و ۱۴۰ زن) از معلمان دبستان‌های شهر یزد مطالعه کردند. در این مطالعه شیوع فراوان مشکلات صوتی در معلمان دبستان‌های شهر، یزد ۵۵/۴ درصد گزارش شد (۱۱). همچنین شاکری در پژوهشی، به مشکلات صوت و عوامل خطر آن در ۵۰ آموزگار زن مقطع ابتدایی شهر تهران پرداخت. او به کمک ارزیابی ادراکی و پرسشنامه شاخص معلولیت صوتی^۱ و پرسشنامه علائم، وجود مشکلات صوتی را در معلمان ۸۰ درصد گزارش کرد (۲). مجموعه‌ای از عوامل انفرادی و عوامل محیطی، می‌توانند خطر ابتلا به مشکلات صوت را در معلمان تشدید کنند (۲). برای نمونه، جنسیت یکی از عوامل انفرادی است که ارتباط معناداری با شیوع مشکلات صوت معلمان دارد به طوری که معلمان زن تقریباً دو برابر همکاران مردشان، دچار اختلالات صدا می‌شوند (۳). عوامل محیطی مثل ویژگی‌های کلاس درس، مشخصات دانش‌آموزان، شرایط تدریس، تدریس در مقاطع پایین‌تر، عوامل محرک محیطی و ... به عنوان عوامل خطر اختلالات صوت در این گروه هستند (۲، ۳، ۱۲). مشکلات صوتی در معلمان بر عملکرد شغلی آن‌ها تأثیر نامطلوبی دارد و کیفیت تدریس را کاهش می‌دهد؛ همچنین آثار شخصی و احساسی و اقتصادی این مشکل‌ها نیز بر کیفیت زندگی معلمان تأثیر می‌گذارد. کیفیت زندگی یکی از جنبه‌های مهم در ارزیابی سلامت محسوب می‌شود (۲، ۶، ۱۳، ۱۴). با توجه به شیوع اختلالات صوت در معلمان و آثار منفی که بر عملکرد شغلی و کیفیت زندگی آن‌ها دارد و همچنین هزینه‌هایی که سالانه جهت درمان افراد دچار این اختلالات و غیبت آن‌ها از مشاغل بر جامعه تحمیل می‌شود، نیاز است که به این گروه مهم از کاربران حرفه‌ای صدا، توجه ویژه شود (۱۱، ۱۵). از آنجاکه افراد با اختلالات صدا، برخی مشکلات جسمی و اجتماعی و ارتباط‌های احساسی را در زندگی روزانه و شخصی خود گزارش می‌کنند، می‌توان با کمک ارزیابی‌هایی که مرتبط با کیفیت زندگی هستند، آثار اختلالات صدا را بر زندگی آن‌ها پیگیری کرد (۱۶). برای مثال پرسشنامه شاخص

معلولیت صوتی، ابزار ارزیابی معتبری در این رابطه است. این پرسشنامه می‌تواند اطلاعات باارزشی راجع به ماهیت اختلال صدا به ما بدهد و آثار اختلال صدا را از سه جنبه عملکردی و جسمی و احساسی بررسی کند (۱۴، ۱۷). عواملی مثل جنسیت، مقطع تدریس و مشخصات دانش‌آموزان خطر ابتلا به مشکلات صوتی را تشدید می‌کنند. معلمان مدارس استثنایی به دلیل ارتباط با دانش‌آموزان دارای نیازهای ویژه که مشکلاتی از قبیل آسیب‌های ذهنی، بینایی، شنوایی، حرکتی و در مواقعی، ترکیبی از این معلولیت‌ها را دارند، شرایط کاری خاصی را تجربه می‌کنند. این معلمان در مقایسه با همکاران‌شان در مدارس عادی، در خطر بیشتری از مشکلات صوتی قرار دارند. مطالعاتی در زمینه سلامت عمومی و کیفیت زندگی شغلی معلمان مدارس استثنایی وجود دارد (۱۸، ۱۹)؛ ولی تاکنون هیچ پژوهشی راجع به وضعیت صوتی این گروه از کاربران حرفه‌ای صدا انجام نشده است. به علت شیوع بیشتر اختلالات صوتی در معلمان زن در مقاطع پایین و وضعیت سخت‌تر تدریس در مدارس استثنایی، این تحقیق در نظر دارد با استفاده از پرسشنامه VHI، شیوع مشکلات صوتی معلمان زن مقطع ابتدایی را در مدارس استثنایی و مدارس عادی مقایسه کند؛ تا با توجه به اهمیت پیشگیری از مشکلات صوتی در تحقیقات جدید، در صورت نیاز به این گروه توجه ویژه شده و از ابتلای آن‌ها به مشکلات صوتی پیشگیری شود. بی‌شک، نتایج حاصل از این تحقیق نه تنها سبب افزایش آگاهی و کاهش مشکلات حرفه‌ای معلمان می‌شود، بلکه تأثیرات مطلوبی نیز برای دانش‌آموزان به دنبال دارد و سبب افزایش کیفیت آموزشی می‌شود.

۲ روش بررسی

مطالعه حاضر توصیفی تحلیلی از نوع مقطعی بود و با هدف مقایسه نمرات پرسشنامه VHI معلمان زن مدارس استثنایی و مدارس عادی مقطع ابتدایی شهر اهواز انجام گرفت. جامعه آماری شامل معلمان مقطع ابتدایی مدارس استثنایی و مدارس عادی شهر اهواز بود. تعداد ۸۸ نفر از معلمان زن مقطع ابتدایی شهر اهواز با روش نمونه‌گیری دردسترس، از بین مدارس عادی و استثنایی، به عنوان نمونه انتخاب شدند. بدین ترتیب که با مراجعه به مدارس استثنایی و تکمیل فرم مربوط به مشخصات دموگرافیک (سن، سابقه تدریس، مقطع تدریس) توسط معلمان، افرادی انتخاب شدند که معیارهای ورود به مطالعه را داشتند. معیارهای ورود شامل: جنسیت زن، طیف سنی ۲۶ تا ۴۰ سال، مقطع تدریس پایه ابتدایی، محل تدریس مدارس عادی یا استثنایی شهر اهواز بود. تعداد ۴۴ نفر از معلمان واجد این شرایط بودند. سپس با مراجعه به مدارس عادی در مقطع ابتدایی و تکمیل فرم مذکور توسط معلمان این مدارس، به همین تعداد افرادی انتخاب شدند که دارای معیارهای ورود به مطالعه بوده و از نظر سوابق تدریس با گروه معلمان مدارس استثنایی مطابقت داشتند. چنانچه مشابه سابقه تدریس شرکت‌کننده‌ای در گروه دیگر وجود نداشت، شرکت‌کننده از تحقیق خارج و فرد دیگری جایگزین می‌شد. جمع‌آوری اطلاعات با مراجعه به مدارس و پرکردن پرسشنامه شاخص معلولیت صوت، توسط معلمان و با هدف ارزیابی

^۱. Voice Handicap Index: (VHI)

می‌شود. پس از تکمیل پرسشنامه توسط معلمان، امتیاز هر زیرآزمون به‌طور جداگانه و همچنین مجموع امتیازات سه زیرآزمون محاسبه و سپس داده‌ها به کمک نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۰ آنالیز شدند. نرمالیتی داده‌ها با استفاده از آزمون کلموگروف اسمیرنوف^۱ بررسی شد. باتوجه به اینکه داده‌ها توزیع نرمال نداشتند، برای مقایسه نمرات پرسشنامه در دو گروه، از آزمون‌های ناپارامتریک من‌ویتنی^۲ و کای دو^۳ استفاده شد. در همه قسمت‌های مربوط به آمار تحلیلی سطح معناداری « $p < 0/05$ » بود.

۳ یافته‌ها

تعداد ۸۸ نفر از معلمان زن مقطع ابتدایی شهر اهواز با طیف‌سنی ۲۶ تا ۴۰ سال، انتخاب شدند. نمونه‌ها شامل ۴۴ نفر از مدارس استثنایی و ۴۴ نفر از مدارس عادی که از نظر سوابق تدریس با هم تطبیق داشتند و در دو گروه معلمان مدارس استثنایی و معلمان مدارس عادی قرار گرفتند. اطلاعات دموگرافیک افراد مطالعه‌شده در جدول ۱ ارائه شده است.

کیفیت زندگی و بررسی نظرات آن‌ها درباره صوت خود انجام شد. بدین‌منظور پس از اخذ مجوز توزیع پرسشنامه از آموزش و پرورش و انجام هماهنگی‌های لازم با مدیران مدارس، پرسشنامه مذکور در زنگ تفریح بین معلمان توزیع شد. آزمودنی‌ها به‌طور داوطلبانه و بدون پرداخت هزینه در این مطالعه شرکت کردند. استفاده از اطلاعات آن‌ها و ثبت نتایج حاصل، به‌طور محرمانه و بدون ذکر نام صورت گرفت. قبل از توزیع پرسشنامه، اطلاعاتی راجع به اهمیت و لزوم انجام آن به معلمان داده شد. سپس معلمان پرسشنامه را تکمیل کردند. زمان پرکردن پرسشنامه ۱۵ دقیقه بود. پرسشنامه شاخص معلولیت صوت، متداول‌ترین ابزار ارزیابی کیفیت زندگی در اختلالات صوت است. این پرسشنامه دو نسخه ۳۰ سؤالی و ۱۰ سؤالی دارد که نمونه‌های کاربرد و نتایج حاصل از این دو ابزار یکسان است (۲). در این مطالعه از نسخه ۳۰ سؤالی استفاده شد که روایی و پایایی آن را در سال ۲۰۱۳ مرادی و همکاران تأیید کردند (۱۶، ۱۴). این پرسشنامه شامل سه زیرآزمون عملکردی و جسمی و احساسی است. هر زیرآزمون ۱۰ آیتم دارد و هر آیتم با مقیاس ۵ نمره‌ای (از ۰ تا ۴ به معنای هرگز تا همیشه) پاسخ داده

جدول ۱. اطلاعات دموگرافیک به تفکیک دو گروه مطالعه‌شده

گروه	تعداد درصد (%)			گروه	تعداد درصد (%)		
	جنسیت	زن	۴۴	جنسیت	زن	۴۴	۱۰۰
معلمان مدارس استثنایی	مرد	۰	۰	مرد	۰	۰	۰
	سن	۲۶-۳۰	۱	سن	۲۶-۳۰	۱	۲/۲۷
	(سال)	۳۱-۳۵	۱۴	(سال)	۳۱-۳۵	۱۵	۳۴/۱۰
	سابقه تدریس	۵-۹	۲۹	سابقه تدریس	۵-۹	۲۸	۶۳/۶۳
	(سال)	۱۰-۱۵	۱۲	(سال)	۱۰-۱۵	۱۲	۲۷/۲۷
		۱۶-۲۰	۲۲		۱۶-۲۰	۲۲	۵۰
معلمان مدارس عادی	مرد	۰	۰	مرد	۰	۰	۰
	سن	۲۶-۳۰	۱	سن	۲۶-۳۰	۱	۲/۲۷
	(سال)	۳۱-۳۵	۱۴	(سال)	۳۱-۳۵	۱۵	۳۴/۱۰
	سابقه تدریس	۵-۹	۲۹	سابقه تدریس	۵-۹	۲۸	۶۳/۶۳
	(سال)	۱۰-۱۵	۱۲	(سال)	۱۰-۱۵	۱۲	۲۷/۲۷
		۱۶-۲۰	۲۲		۱۶-۲۰	۲۲	۵۰
			۱۰			۱۰	۲۲/۷۳

جدول ۲. توزیع افراد مطالعه‌شده بر حسب نمره پرسشنامه VHI در دو گروه معلمان مدارس استثنایی و مدارس عادی

گروه	$\geq 14/5$ (درصد) تعداد	$< 14/5$ (درصد) تعداد	OR	مقدار p
مدارس استثنایی	۱۴ (۳۱/۸)	۳۰ (۶۸/۲)	۲/۳۳۳	۰/۰۴
مدارس عادی	۶ (۱۳/۶)	۳۸ (۸۶/۴)	۰/۷۸۹	

کردند که در میزان امتیاز بیشتر از ۱۴/۵ بین دو گروه اختلاف معناداری وجود دارد ($p = 0/04$). همچنین در گروه معلمان مدارس استثنایی « $OR = 2/333$ » به دست آمد.

جدول ۲، نتایج حاصل از آزمون کای دو را نشان می‌دهد. طبق این نتایج، ۳۱/۸ درصد از گروه معلمان استثنایی و ۱۳/۶ درصد از گروه معلمان مدارس عادی، در پرسشنامه VHI، امتیاز بیشتر از ۱۴/۵ کسب

جدول ۳. مقایسه میانگین نمره زیرآزمون‌ها و نمره کل پرسشنامه VHI معلمان مدارس استثنایی و مدارس عادی

متغیرها	مدارس عادی (n=۴۴)	مدارس استثنایی (n=۴۴)	p
عملکردی ^۴	۱/۵۹ (۱/۸۲)	۳/۶۱ (۴/۸۷)	۰/۰۶۱

4. Functional

1. Kolmogorov-Smirnov

2. Mann-Whitney

3. chi-Square

جسمی ^۱	۴ (۳/۲۳)	۷/۷۹ (۶/۶۴)	۰/۰۱۰
احساسی ^۲	۱/۶۵ (۱/۶۱)	۴ (۵/۰۴)	۰/۰۵۷
کل ^۳	۷/۲۵ (۵/۵۹)	۱۵/۶۳ (۱۵/۹۲)	۰/۰۱۱

باتوجه به جدول ۳، در هر دو گروه از معلمان، بیشترین میانگین نمرات مربوط به زیرآزمون جسمی و کمترین میانگین مربوط به زیرآزمون عملکردی است. همان‌طور که ملاحظه می‌شود میانگین نمرات در مدارس استثنایی بسیار بیشتر از مدارس عادی بوده و در زیر آزمون جسمی ($p=0/010$) و نمره کلی پرسشنامه ($p=0/110$)، تفاوت معناداری نشان می‌دهند.

۴ بحث

باتوجه به عواملی مثل جنسیت، مقطع تدریس و مشخصات دانش‌آموزان که خطر ابتلا به مشکلات صوتی را تشدید می‌کند (۲۰۳، ۱۲)، این مطالعه با هدف مقایسه نمرات پرسشنامه VHI معلمان زن مدارس استثنایی و مدارس عادی مقطع ابتدایی شهر اهواز انجام شد. طبق نتایج حاصل از این پژوهش، باتوجه به اینکه حداکثر امتیاز پرسشنامه VHI برای صدای طبیعی ۱۴/۵ است (۱۴)، ۶۸/۲ درصد از گروه معلمان استثنایی و ۸۶/۴ درصد از گروه معلمان مدارس عادی، صدای بهنجار داشتند. به عبارت دیگر ۳۱/۸ درصد از معلمان مدارس استثنایی و ۱۳/۶ درصد از معلمان مدارس عادی، امتیاز بیشتر از ۱۴/۵ کسب کردند و اختلاف معنادار داشتند ($p=0/040$). باتوجه به این‌که در گروه مدارس استثنایی «۲/۳۳۳=OR» بود، می‌توان نتیجه گرفت که معلمان مقطع ابتدایی در مدارس استثنایی بیش از دو برابر معلمان مدارس عادی در خطر مشکلات صوتی بودند. همچنین طبق جدول ۳، مشکلات صوتی، بیشترین آثار منفی را از نظر جسمی بر معلمان وارد کرده است و بعد از آن به ترتیب جنبه‌های احساسی و عملکردی زندگی آن‌ها را تحت تأثیر قرار داده است. باتوجه به این‌که در زیرآزمون‌های عملکردی « $p=0/061$ »، جسمانی « $p=0/011$ »، احساسی « $p=0/057$ » و امتیاز کلی پرسشنامه « $p=0/011$ » است، در دو گروه، در زیرآزمون جسمی و امتیاز کلی پرسشنامه، تفاوت معنادار وجود دارد. این نتایج نشان‌دهنده بروز بیشتر مشکلات صوتی و آثار منفی آن بر سلامت جسمی معلمان مدارس استثنایی درمقایسه با همکاران‌شان در مدارس عادی است. میانگین نمرات زیرآزمون‌های عملکردی و احساسی در گروه معلمان مدارس استثنایی بیش از گروه معلمان مدارس عادی به دست آمد، ولی این اختلاف از نظر آماری معنادار نیست. پژوهش‌های پیشین، برای مثال، پژوهش باقانی و همکاران نشان داد، میزان شیوع اختلال صدا در معلمان مقطع ابتدایی شهر یزد ۵۵/۴ درصد بود (۱۱). همچنین پژوهش شاکری و همکاران شیوع ۸۰ درصدی مشکلات صوتی را، در معلمان زن مقطع ابتدایی شهر تهران گزارش کرد (۲). دیوداس و همکاران در پژوهشی، شیوع مشکلات صوتی معلمان مقطع ابتدایی را

در هند ۱۷/۴ درصد مشاهده کردند (۱۰). طبق نتایج پژوهش حاضر ۱۳/۶ درصد از معلمان زن مدارس عادی مقطع ابتدایی در شهر اهواز، وضعیت صوتی نابهنجاری دارند. اختلاف بین شیوع گزارش شده در تحقیقات مذکور و نتایج این پژوهش به علت تفاوت در مکان و گروه مطالعه شده، روش ارزیابی، حجم نمونه و جنسیت شرکت‌کنندگان است. با این وجود نتایج حاضر همانند تحقیق‌های پیشین، وجود مشکلات صوتی را در معلمان مدارس مقطع ابتدایی نشان می‌دهد. پژوهش‌های پیشین در رابطه با معلمان مدارس استثنایی، برای مثال، پژوهش مهرابی‌زاده و همکاران نشان داد: معلمان مدارس استثنایی در برقراری ارتباط با کودکان با نیازهای ویژه و آموزش به آن‌ها درگیر مشکلات و استرس و فشارکاری بیشتری می‌شوند این امر، سلامتی آن‌ها را به خطر می‌اندازد و از لحاظ سلامت عمومی درمقایسه با همکاران‌شان در مدارس عادی وضعیت نامطلوب‌تری دارند (۱۸). همچنین پژوهش مرزوقی و همکاران، کم‌تر بودن میزان کیفیت زندگی شغلی معلمان مدارس استثنایی را گزارش کرد (۱۹). تاکنون تحقیقی راجع به وضعیت صوتی معلمان مدارس استثنایی انجام نشده است؛ ولی نتایج این پژوهش حاکی از آن است که معلمان مقطع ابتدایی در مدارس استثنایی بیش از دو برابر معلمان مدارس عادی، دچار مشکلات صوتی هستند. این مسئله نشان می‌دهد که احتمالاً ویژگی‌ها و مشکلات دانش‌آموزان می‌تواند، خطر مشکلات صوتی را در معلمان مدارس استثنایی در مقطع ابتدایی، بیش از دو برابر کند؛ بنابراین می‌توان گفت نتایج این پژوهش، با نتایج مطالعاتی همسوست که در رابطه با معلمان مدارس استثنایی ذکر شد. این نتایج وضعیت نامطلوب‌تر سلامت و کم‌تر بودن کیفیت زندگی معلمان مدارس استثنایی را درمقایسه با همکاران‌شان در مدارس عادی، از نظر صوتی نشان می‌دهد. ناتوانی و مشکلات خاص دانش‌آموزان استثنایی، فاکتوری تغییرناپذیر از شرایط کاری معلمان مدارس استثنایی است؛ بنابراین پیشنهاد می‌شود که با برگزاری کلاس‌هایی توسط متخصصان، به منظور آموزش تکنیک‌های ساده پیشگیرانه و روش‌های صحیح استفاده از صدا برای تدریس و بهبود محیط آموزشی توسط مسئولان، از بروز مشکلات صوتی و آثار منفی آن بر جنبه‌های مختلف زندگی، به ویژه سلامت جسمی این گروه مهم از کاربران حرفه‌ای صدا، پیشگیری شود و متعاقب آن، کیفیت آموزشی افزایش یابد.

۵ نتیجه‌گیری

طبق نتایج مطالعه حاضر، سلامت صوتی معلمان زن مدارس استثنایی مقطع ابتدایی، درمقایسه با همکاران‌شان در مدارس عادی، در معرض خطر بیشتری است که می‌تواند در نتیجه وضعیت سخت‌تر کاری و

1. Physical
2. Emotional
3. TOTAL

این مقاله مستخرج از پایان نامه، جهت اخذ درجه کارشناسی ارشد گفتاردرمانی سرکار خانم ندا ذبیح اله دانشجوی دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز است. (شماره طرح: rec.1394.297.Ir.ajums). نویسندگان مقاله، از معاونت توسعه پژوهش و فن آوری دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز به خاطر حمایت مالی از این طرح، تشکر و قدردانی می کنند.

آگاهی ضعیف تر آن ها از رفتارهای آسیب زننده به صدا و روش های پیشگیری کننده از آن باشد؛ لذا ارائه برنامه های مراقبت از صدا توسط متخصصان و بهبود محیط آموزشی توسط مسئولان برای این گروه از معلمان، در اولویت بیشتری قرار دارد.

۶ تشکر و قدردانی

References

1. Simberg S. Prevalence of vocal symptoms and voice disorders among teacher students and teachers and a model of early intervention [Ph.D dissertation]. [Helsinki, Finland]: University of Helsinki; 2004. [\[Link\]](#)
2. Shakeri N, Khoddami SM, Radaee M, Jahani Y. Voice problems and its risk factors in primary school teachers. *Journal of Modern Rehabilitation*. 2015;9(2):35–43. [Persian] [\[Link\]](#)
3. Mogjiri F, Azamiyan F, Salehi A. Relationship between subjective voice complaints and acoustic assessment of fundamental frequency in elementary school teachers of Isfahan. *Journal of Research in Rehabilitation Sciences*. 2011;7(3):311–9. [Persian] [\[Link\]](#)
4. Behlau M, Zambon F, Guerrieri AC, Roy N. Epidemiology of voice disorders in teachers and nonteachers in Brazil: prevalence and adverse effects. *J Voice*. 2012;26(5):665.e9-18. [\[Link\]](#)
5. Roy N, Merrill RM, Thibeault S, Parsa RA, Gray SD, Smith EM. Prevalence of voice disorders in teachers and the general population. *J Speech Lang Hear Res*. 2004;47(2):281–93. [\[Link\]](#)
6. Chen SH, Hsiao T-Y, Hsiao L-C, Chung Y-M, Chiang S-C. Outcome of resonant voice therapy for female teachers with voice disorders: Perceptual, physiological, acoustic, aerodynamic, and functional measurements. *J Voice*. 2007;21(4):415–25. [\[Link\]](#)
7. Cantor Cutiva LC, Vogel I, Burdorf A. Voice disorders in teachers and their associations with work-related factors: A systematic review. *J Commun Disord*. 2013;46(2):143–55. [\[Link\]](#)
8. Leão SH de S, Oates JM, Purdy SC, Scott D, Morton RP. Voice problems in New Zealand teachers: A national survey. *J Voice*. 2015;29(5):645.e1-645.e13. [\[Link\]](#)
9. Russell A, Oates J, Greenwood KM. Prevalence of voice problems in teachers. *J Voice*. 1998;12(4):467–79. [\[Link\]](#)
10. Devadas U, Bellur R, Maruthy S. Prevalence and Risk Factors of Voice Problems Among Primary School Teachers in India. *J Voice*. 2017;31(1):117.e1-117.e10. [\[Link\]](#)
11. Baghiyani Moghadam MH, Lalegani Z, Morowaty MA, Karimi G, Fallah Zade H. Prevalence of disphonia in teachers of elementary schools of Yazd city Iran, and their knowledge and practice to it. *Modern Care Journal*. 2011;8(2):79–85. [Persian] [\[Link\]](#)
12. Thomas G, de Jong FICRS, Cremers CWRJ, Kooijman PGC. Prevalence of voice complaints, risk factors and impact of voice problems in female student teachers. *Folia Phoniatr Logop*. 2006;58(2):65–84. [\[Link\]](#)
13. Meulenbroek LFP, Thomas G, Kooijman PGC, de Jong FICRS. Biopsychosocial impact of the voice in relation to the psychological features in female student teachers. *J Psychosom Res*. 2010;68(4):379–84. [\[Link\]](#)
14. Moradi N, Pourshahbaz A, Soltani M, Javadipour S, Hashemi H, Soltaninejad N. Cross-Cultural equivalence and evaluation of psychometric properties of voice handicap index into Persian. *J Voice*. 2013;27(2):258.e15-258.e22. [\[Link\]](#)
15. Nanjundeswaran C, Li NYK, Chan KMK, Wong RKS, Yiu EM-L, Verdolini-Abbott K. Preliminary data on prevention and treatment of voice problems in student teachers. *J Voice*. 2012;26(6):816.e1-12. [\[Link\]](#)
16. Moradi N, Saki N, Aghadoost O, Nikakhlagh S, Soltani M, Derakhshandeh V, et al. Cross-cultural adaptation and validation of the voice-related quality of life into Persian. *J Voice*. 2014;28(6):842.e1-9. [\[Link\]](#)
17. Moradi N, Pourshahbaz A, Soltani M, Javadipour S. Cutoff point at voice handicap index used to screen voice disorders among Persian speakers. *J Voice*. 2013;27(1):130.e1-130.e5. [\[Link\]](#)
18. Mehrabizadeh HM, Atashafrouz A, Shahni YM, Rezaie S. Comparison of general health, job stress, and burnout among ordinary and mental-retarded-student schools' teachers. *Danesh va Raftar*. 2014;20(9):53-64. [Persian] [\[Link\]](#)
19. Marzooghi R, Noroozi N, Nickhoo ME. The analysis of work life quality for exceptional school's teachers in Bushehr province. *Journal of Exceptional Education*. 2013;117:5-17. [Persian] [\[Link\]](#)