

Compare Big Five personality traits, attachment and self-perception between delinquent and normal adolescents

*Mohammad Moshkani¹, Gholam Ali Afrooz²

Author Address

1. PhD Student, Psychology and Education Exceptional Children, Science and Research Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran;

2. Distinguished Professor, Faculty of Psychology and Educational Sciences, University of Tehran, Tehran, Iran.

*Corresponding Author's Email: moshkani.moh@gmail.com

Accepted: 2018 June 15; Received: 2018 February 19

Abstract

Background & Objective: Among some scientists in this field, there is general agreement that offenders juvenile are often exposed to a kind of social relationship that has its characteristics. Some factors are directly related to delinquency of them including the existence of personality problems, lack of relationship and close links between parents and disorderly condition of the family environment. Therefore, this study aimed to compare big five personality traits, attachment and self-perception between delinquent and normal adolescents.

Methods: This study was a descriptive, causal-comparative study. The statistical population included normal and delinquent adolescents in Gorgan city (North of Iran). The study sample consisted of 120 offenders juvenile and 120 normal male boys who were selected through convenience sampling. Among them, 71 offenders and 71 normal adolescents were selected randomly. To collect data, the Neo characteristics personality questionnaire (1985), Collins and Reid attachment inventory (1996) and Sherer and Mados (1982) self-efficacy scale were used. Data were analyzed by multivariate analysis of variance (MANOVA) using SPSS software and probability values less than 0.05 were considered as statistically significant.

Results: There was a significant difference between the personality traits of delinquent and normal adolescents ($p < 0.001$). The findings revealed that adolescent teenagers scored higher in psychosocial subscales than normal adolescents (mean and standard deviation in offenders juvenile were 31.6 ± 6.77 and in normal adolescents were 20.13 ± 4.66). However in the extraversion subscales (mean and standard deviation in delinquent adolescents were 28.14 ± 5.68 in normal adolescents 32.23 ± 3.75), openness to experience (mean and standard deviation in delinquent adolescents was 30.14 ± 8.3 and in normal adolescents 35.28 ± 4.25 agreement), agreeable (mean and standard deviation in delinquent adolescents were 27.74 ± 7.53 and in the adolescents were 34.58 ± 4.18 , respectively), and in the variable of duty (mean and deviation The level of adolescents in adolescents was 21.91 ± 6.21 and in normal adolescents 33.74 ± 3.33) had a lower score than the control group ($p < 0.001$). Delinquent adolescents in the component of anxiety attachment style had a higher score (mean and standard deviation in delinquent adolescents was 21.98 ± 3.36 and 11.34 ± 2.31 in normal adolescents). Finally, there was a significant difference between the self-efficacy variable in delinquent and normal adolescents in the variable, so that the level of self-efficacy of offenders juvenile was lower than that of adolescents (mean and standard deviation in delinquent adolescents was 34.54 ± 4.69 and in normal adolescents 62.9 ± 4.2) ($p < 0.001$).

Conclusion: Personality traits, perceived attachment and self-efficacy are considered as effective psychological factors in the dimension of community-based behaviors. Therefore, attention to the role of parental attachment in childhood and the importance of personality traits can be effective in keeping children and adolescents safe from possible offenses.

Keywords: Juvenile delinquency, Five major factors, Self-efficacy, Perceived attachment.

مقایسه پنج عاملی بزرگ شخصیت و دل‌بستگی ادراک‌شده و خودکارآمدی نوجوانان بزهکار و بهنجار

*محمد مشکانی^۱، غلامعلی افروز^۲

توضیحات نویسندگان

۱. دانشجوی دکتری روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی، واحد علوم و تحقیقات، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.
 ۲. استاد ممتاز دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تهران، تهران، ایران.
 *ارایانه نویسنده مسئول: moshkani.moh@gmail.com

تاریخ دریافت: ۳۰ بهمن ۱۳۹۶؛ تاریخ پذیرش: ۲۵ خرداد ۱۳۹۷

چکیده

زمینه و هدف: میان بسیاری از صاحب‌نظران در این زمینه توافق کلی دیده می‌شود که نوجوانان بزهکار اغلب در معرض آن‌گونه از روابط اجتماعی هستند که از ویژگی‌های آن، وجود مشکل‌های شخصیتی و نبود رابطه و پیوند نزدیک و صمیمانه بین والدین و فرزند و وضع نابسامان محیط خانوادگی است و این عوامل ارتباط مستقیمی با بزهکاری وی دارد؛ بنابراین هدف پژوهش حاضر مقایسه پنج عامل بزرگ شخصیتی و دل‌بستگی ادراک‌شده و خودکارآمدی نوجوانان بزهکار و عادی بود.

روش‌پرسی: روش پژوهش توصیفی از نوع علی‌مقایسه‌ای بود. جامعه آماری را تمامی نوجوانان پسر عادی و بزهکار شهر گرگان تشکیل دادند. نمونه پژوهش شامل ۱۲۰ نوجوان بزهکار پسر و ۱۲۰ نوجوان عادی پسر بود که به‌شبهه نمونه‌گیری در دسترس انتخاب و از میان آنان ۷۱ نوجوان بزهکار و ۷۱ نوجوان عادی به‌صورت تصادفی ساده در نظر گرفته شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه شخصیتی پنج‌عاملی شخصیت نئو (۱۹۸۵) و پرسشنامه دل‌بستگی کولینز و رید (۱۹۹۶) و مقیاس خودکارآمدی شرر و مادوس (۱۹۸۲) استفاده شد. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها، روش تحلیل واریانس چندمتغیره (مانوا) با کمک نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۳ به‌کار رفت و مقادیر احتمال کمتر از ۰/۰۵ از نظر آماری معنادار بود.

یافته‌ها: باتوجه به نتایج، بین ویژگی‌های شخصیتی نوجوانان بزهکار و عادی تفاوت معنادار آماری وجود داشت ($p < 0/001$). یافته‌ها مشخص کردند نوجوانان بزهکار در مقایسه با نوجوانان عادی در خرده‌مقیاس‌های روان‌آزردگی نمره بیشتری کسب کردند؛ اما در خرده‌مقیاس‌های برون‌گرایی، گشودگی به تجربه، توافق‌پذیری و در متغیر وظیفه‌شناسی نمره کمتری از گروه نوجوانان عادی به‌دست آوردند ($p < 0/001$). همچنین نوجوانان بزهکار در مؤلفه سبک دل‌بستگی اضطرابی در مقایسه با نوجوانان عادی دارای نمره بیشتری بودند. در نهایت بین متغیر خودکارآمدی در نوجوانان بزهکار و عادی تفاوت معناداری مشاهده شد. بدین‌صورت که میزان خودکارآمدی نوجوانان بزهکار کمتر از نوجوانان عادی بود ($p < 0/001$).

نتیجه‌گیری: براساس یافته‌های این پژوهش ویژگی‌های شخصیتی و دل‌بستگی ادراک‌شده و خودکارآمدی از جمله عوامل روانی مؤثر در بُعد رفتارهای جامعه‌سستیزانه است؛ بنابراین توجه به حوزه دل‌بستگی در دوران کودکی توسط والدین و اهمیت ویژگی‌های شخصیت می‌تواند در ایمن‌نگه‌داشتن کودکان و نوجوانان در برابر جرم‌های احتمالی تأثیرگذار باشد.

کلیدواژه‌ها: بزهکاری نوجوانان، پنج عامل بزرگ شخصیتی، خودکارآمدی، دل‌بستگی ادراک‌شده.

مسئله بزهکاری^۱ و انحراف نوجوانان از دیرباز در جامعه بشری مدنظر دانشمندان بوده و هم‌اکنون نیز از مباحث عمده بسیاری از آنان است. مروری بر فراوانی جرائم در جهان و در کشورمان، این واقعیت را بیان می‌کند که بزهکاری از مسائل مهم در جامعه ما به‌شمار می‌رود. دلائل احتمالی متعددی با این پدیده ناگوار اجتماعی ارتباط دارد که از جمله آن‌ها رویکرد روان‌شناختی است. عنصر شخصیت، از عوامل روان‌شناختی در بزهکاری نوجوانان در مدل‌های مختلف نظری و مطالعات تجربی متعدد (۱) در نظر گرفته شده و توجه خاصی به خلق‌و‌خو به‌عنوان عامل اساسی بیولوژیکی شده است. از جمله حوزه‌های مهم شخصیت، پنج عامل بزرگ نئو بوده و ارتباطش با رفتارهای جامعه‌ستیزانه و بزهکارانه و سوءاستفاده از مواد و نیز غفلت تأیید شده است (۲). میلر و لینام در مطالعه‌ای درخصوص استفاده از پرسشنامه پنج عامل بزرگ شخصیتی تجدیدنظرشده نئو درباره افراد جامعه‌ستیز و رفتار بزهکار، ابعاد شخصیتی نئو را با رفتار جامعه‌ستیزانه ارزیابی کردند (۳). پژوهش‌ها نشان دادند رفتار ضداجتماعی با توافق‌پذیری^۲ (A) و وجدانی‌بودن^۳ کم (C) و برون‌گرایی^۴ زیاد (E) و ترکیبی از روان‌آزدگی^۵ (N) شدید شامل اضطراب، افسردگی، آسیب‌پذیری درمقابل استرس و خودآگاهی ضعیف اما پرخاشگری خصمانه و تکانشگری زیاد، رابطه دارد (۴،۵). مطالعه درفینکو و لینام (۶) با استفاده از پرسشنامه پنج‌عاملی تجدیدنظرشده نئو و مقیاس خودگزارشی سایکوپاتیک^۶ روی ۱۰۰۰ شرکت‌کننده انجام و مشخص شد سایکوپاتی با توافق‌پذیری کم، به‌خصوص خرده‌مقیاس‌های درستکار و بی‌غل‌وغش‌بودن، نوع‌دوستی، اطاعت‌پذیری، رضایت و فروتنی در ارتباط است. افراد سایکوپات نمره کمی در وجدانی‌بودن (وظیفه‌شناسی) و خرده‌مقیاس‌های خویشتن‌داری اخذ کردند.

در حوزه آسیب‌شناسی روانی پدیده دل‌بستگی از موضوع‌های بسیار مهم در شناخت بزهکاری است. براساس اصول بالبی روابط عاطفی همیشه موجود بوده و در سراسر چرخه زندگی فعال است؛ به این معنا که سوابق روابط عاطفی کودک با مراقب خود پیامدهای بلندمدتی را ایجاد می‌کند که آثارش تا سنین بزرگسالی مشاهده می‌شود (۷). دل‌بستگی نقش بسزایی در کمک به نوجوانان در برخورد با چالش‌های نوجوانی دارد؛ به‌طوری‌که الگوی دل‌بستگی ناسالم در طی دوره کودکی، مشکل رفتاری و اعمال بزه در نوجوانی به‌وجود می‌آورد (۸). بالبی (۷) بین دل‌بستگی نالینم و اختلال‌های رفتاری از نوع بزهکاری و رفتار ضداجتماعی در سنین پیش‌دبستانی و دبستانی ارتباط معناداری یافت. مطالعات مختلف نشان داده‌اند بین سبک دل‌بستگی نوجوانان و بروز مشکل‌های رفتاری و بزهکاری در دوره نوجوانی رابطه وجود دارد (۸،۹). لاریت سن نیز در مطالعه‌ای دیگر به بررسی روابط بین پیوندهای عاطفی خانواده و بزهکاری نوجوانان پرداخت. نتایج مشخص کرد نوجوانان دل‌بسته به والدین خود و آن‌هایی که زمان بیشتری را با خانواده سپری

کردند، سطوح کمتری از رفتارهای بزهکارانه را بروز دادند. ازطرف دیگر، نوجوانانی که دارای دل‌بستگی ضعیفی با والدین بودند و زمان کمتری را با والدین و خانواده گذرانده، بیشتر در معرض بزهکاری قرار داشتند (۱۱).

از موضوعات تأمل‌برانگیز دیگر در زمینه روان‌شناختی، مفهوم خودکارآمدی^۷ است. یکی از حوزه‌های مهم در روان‌شناسی که تأثیر درخور توجهی در سلامت روانی و پیشگیری از اختلال‌های روانی در کودکان و نوجوانان دارد. بندورا (۱۱) خودکارآمدی را باورهای افراد به توانایی‌شان در بسیج انگیزه‌ها و منابع شناختی و اعمال کنترل بر رخدادی معین تعریف می‌کند. از نظر بندورا (۱۱) داشتن یا احساس افزایش خودکارآمدی می‌تواند موقعیت تهدیدآمیز را مبدل به موقعیت مطمئن کند. خودکارآمدی ضعیف با طیف گسترده‌ای از مشکل‌ها و اختلال‌ها مانند افسردگی، اختلال اضطراب پس از سانحه، اختلال تغذیه، سوء مصرف مواد، اضطراب، هراس و سازگاری ارتباط دارد (۱۲). در رویارویی با موقعیت‌های نامطلوب و اضطراب‌آور، افراد دارای خودکارآمدی بهتر، می‌توانند بر اندیشه خود کنترل داشته و پایداری بیشتری نشان دهند. همچنین آن‌ها تفکرهای منفی درباره خود و ناتوانایی‌های خویش را نمی‌پذیرند. خودکارآمدی در یادگیری و پیشرفت نیز مؤثر است. افراد با خودکارآمدی قوی درمقایسه با ضعیف به پیشرفت‌های بیشتری دست می‌یابند. با نگاهی به پیشینه نوجوانان بزهکار مشخص می‌شود در حوزه‌های تحصیلی به‌شدت با مشکل مواجه بوده و این نکته خود‌گویای خودکارآمدی ضعیف در آنان است. نتایج پژوهشی بندورا و گروهی از پژوهشگران نشان داد کارایی شخصی با پیشرفت تحصیلی و رفتارهای مشکل‌آفرین و بزهکارانه و افسردگی رابطه دارد (۱۱). کول و چان و لیتون (۱۳) در پژوهشی شایستگی‌های تحصیلی، پیشرفت تحصیلی، خودارزشمندی عمومی و توانمندی اجتماعی نوجوانان بزهکار ساکن در مراکز اصلاح و تربیت را درمقایسه با سایر نوجوانان با پیشرفت تحصیلی کم و پیشرفت تحصیلی خوب و دانش‌آموزان با مشکلات رفتاری ارزیابی کردند. یافته‌ها بیانگر آن بود که نوجوانان بزهکار در همه متغیرها از هر سه گروه دیگر عملکرد ضعیف‌تری داشتند. براساس مطالب بیان‌شده، به‌نظر می‌رسد افزایش وقوع جرائم و بزهکاری در بین نوجوانان، به‌تازگی توجه بیش از پیش را به سبب‌شناسی این مشکل جلب کرده است. صرف‌نظر از اینکه میزان و شدت بزهکاری هر روز بیشتر شود یا بدون تغییر باقی بماند، باید برای از بین بردن موقعیت‌های ایجاد جرم، در حد امکان چاره‌ای اندیشید. به‌بیان‌دیگر، بزهکاری امروز نوجوانان می‌تواند عامل جرائم فردای بزرگسالان باشد؛ مگر آنکه برای پیشگیری و جلوگیری از آن اقدام جدی صورت گیرد. به‌منظور شناخت عوامل مرتبط با گرایش به رفتار بزهکارانه و پیشگیری از ارتکاب آن‌ها، انجام پژوهش‌های کاربردی در این زمینه ضروری است؛ بنابراین پژوهش حاضر با هدف مطالعه تحلیلی ویژگی‌های مذکور در گروه

5. Neuroticism

6. self-Report Psychopathy scale

7. self-efficacy

1. Delinquency

2. Agreeable

3. Consciousness

4. Extroversion

نوجوانان بزهکار و بهنجار صورت گرفت تا مشخص شود ویژگی‌های شخصیتی و سبک‌های دل‌بستگی و خودکارآمدی نوجوانان بزهکار چگونه است و چه تفاوتی با نوجوانان بهنجار دارد.

۲ روش بررسی

روش پژوهش توصیفی از نوع علی‌مقایسه‌ای بود. جامعه آماری را نوجوانان بزهکار پسر کانون اصلاح و تربیت شهرستان گرگان تشکیل دادند. نمونه پژوهش شامل ۱۲۰ نوجوان بزهکار پسر و ۱۲۰ نوجوان عادی پسر بود که به شیوه نمونه‌گیری در دسترس انتخاب و از میان آنان ۷۱ نوجوان بزهکار و ۷۱ نوجوان عادی به صورت تصادفی ساده در نظر گرفته شدند. باتوجه به عقیده دلاور (۱۴) در تحقیقات علی‌مقایسه‌ای حداقل نمونه باید ۳۰ نفر باشد. در این پژوهش جهت افزایش اعتبار بیرونی تحقیق، تعداد در هر زیرگروه ۷۱ نفر بود. اختیاری بودن مشارکت در مطالعه، جلب رضایت تمامی شرکت‌کنندگان، هماهنگی با مقام‌ها و مسئولان مربوط و محرمانه ماندن اطلاعات جمع‌آوری شده از ملاحظات اخلاقی مهم‌تر در این تحقیق بود. پس از اطمینان از حضور داوطلبانه مددجویان کانون، پرسشنامه‌ها با حضور مشاور تکمیل و بدون اسم تحویل داده شد.

برای جمع‌آوری داده‌ها از ابزار زیر استفاده شد.

- پرسشنامه پنج‌عاملی نئو فرم کوتاه: این پرسشنامه ۶۰ سؤالی است و برای ارزیابی پنج عامل اصلی شخصیت یعنی برونگرایی، روان‌آزردگی، توافق‌پذیری، گشودگی به تجربه و وجدانی بودن (وظیفه‌شناسی) به کار می‌رود. هریک از عوامل ۱۲ سؤال دارد. پاسخ‌نامه براساس مقیاس لیکرت تنظیم شده است. نمره‌گذاری عامل‌ها برخی به صورت مستقیم و بعضی دیگر به شکل معکوس بوده و از صفر تا چهار نمره‌گذاری می‌شود. در پژوهشی همبستگی موجود بین ابعاد اصلی را در دو فرم NEO-PI-R و NEO-FFI، بین ۰/۸۷ تا ۰/۹۳ گزارش کردند (۱۵). ضرایب آلفای کرونباخ در هریک از عوامل اصلی روان‌رنجورخویی، برونگرایی، بازبودن، سازگاری و باوجدانی به ترتیب ۰/۸۶، ۰/۷۳، ۰/۵۶، ۰/۶۸ و ۰/۸۷ به دست آمد. در ایران انیسی و همکاران در بررسی اعتبار و روایی فرم کوتاه پرسشنامه پنج‌عاملی نئو در دانشجویان، آلفای کرونباخ مؤلفه با وجدان بودن و روان‌آزردگی را به ترتیب ۰/۸۳ و ۰/۸۰ و ویژگی شخصیتی توافق و برونگرایی را به ترتیب ۰/۶۰ و ۰/۵۸ بیان کردند؛ اما در پژوهش آن‌ها ویژگی گشودگی ۰/۳۹ و فاقد همسانی پذیرفتنی بود (۱۶).

- پرسشنامه دل‌بستگی^۱ کالینز و رید: مقیاس دل‌بستگی ابتدا در سال ۱۹۹۰ توسط کالینز و رید تهیه و در سال ۱۹۹۶ بازنگری شد. مبنای نظری این آزمون، نظریه دل‌بستگی است. مقیاس دل‌بستگی بزرگسالان چگونگی ارزیابی فرد را از مهارت‌های ارتباطی و سبک رابطه صمیمانه وی بررسی می‌کند. این مقیاس شامل خودارزیابی از مهارت‌های ایجاد روابط و خودتوصیفی شیوه شکل‌دهی روابط دل‌بستگی در قبال انگاره‌های دل‌بستگی نزدیک است. همچنین مشتمل

بر ۱۸ ماده بوده و از طریق علامت‌گذاری بر مقیاس پنج‌درجه‌ای از نوع لیکرت و نمرات از یک تا چهار سنجیده می‌شود. نتایج تحلیل عاملی، سه زیرمقیاس را در این پرسشنامه نشان می‌دهد: ۱. وابستگی: میزانی که اطمینان و اعتماد و تکیه‌کردن آزمودنی را به دیگران می‌سنجد؛ ۲. نزدیک بودن: مقدار آسایش در رابطه با صمیمیت و نزدیکی هیجانی را اندازه می‌گیرد؛ ۳. اضطراب: میزان نگرانی فرد از طرد شدن را ارزیابی می‌کند (۱۷). کولینز و رید مقادیر آلفای کرونباخ را بیش از ۰/۸۰ گزارش کردند. در ایران مقدار قابلیت اعتماد با استفاده از روش دو بار آزمون به شکل همبستگی بین دو اجرا روی نمونه‌ای با حجم ۱۰۰ نفر صورت گرفت. نتایج حاصل از دو بار اجرای پرسشنامه با فاصله زمانی یک‌ماه از یکدیگر بیانگر آن بود که تفاوت بین دو اجرای مقیاس‌ها (وابستگی و نزدیکی و اضطراب) معنادار نبوده و این آزمون در سطح ۹۵ درصد مطمئن است (۱۷). با استفاده از محاسبه آلفای کرونباخ مشخص شد زیرمقیاس اضطراب، قابلیت اعتماد بیشتر (۰/۷۴) و وابستگی قابلیت اعتماد کمتر (۰/۲۸) را دارد و قابلیت اعتماد زیرمقیاس نزدیکی نیز در حد متوسط (۰/۵۲) بوده که نتایج با بررسی از طریق بازآزمایی هماهنگ بوده است. ضریب اعتبار این پرسشنامه با به‌کارگیری شیوه بازآزمایی بر ۱۰۵ دختر و پسر در شهر تهران ۰/۹۷ محاسبه شد (۱۷).

- مقیاس خودکارآمدی شرر و مادوس: این مقیاس را در سال ۱۹۸۲ شرر و مادوس تهیه کردند. شامل ۲۳ سؤال بوده که ۱۷ سؤال آن سلامت عمومی را می‌سنجد و ۶ سؤال دیگر مربوط به تجربیات خودکارآمدی در موقعیت‌های اجتماعی است. مقیاس مذکور سه جنبه از رفتار را شامل میل به آغازگری رفتار و میل به گسترش تلاش برای کامل کردن تکلیف و تفاوت در رویارویی با موانع، اندازه‌گیری می‌کند. نمره‌گذاری مقیاس براساس مقیاس لیکرت است. به هر ماده یک تا پنج امتیاز تعلق می‌گیرد و ماده‌های ۱۳، ۹، ۸، ۳، ۱۵ از چپ به راست نمره‌هایشان افزایش می‌یابد. بختیاری برای به‌منظور بررسی پایایی مقیاس خودکارآمدی از روش دونیمه‌کردن استفاده کرد. ضریب پایایی از طریق اسپیرمن-براون ۰/۷۶ و از روش دونیمه‌کردن گاتمن، ۰/۷۵ به دست آمد. آلفای کرونباخ یا همسانی کلی سؤال‌ها برابر ۰/۷۹ بوده که در تحقیق مذکور رضایت‌بخش ارزیابی شد (۱۸).

داده‌های جمع‌آوری شده با استفاده از روش آمار توصیفی مانند میانگین و انحراف معیار و آزمون‌های کولموگروف اسمیرنوف و شاپیرو-ویلک جهت بررسی فرض همسانی واریانس‌ها و نیز آمار استنباطی چون تحلیل واریانس چندمتغیره (مانوا)، باکمک نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۳ تجزیه و تحلیل شدند. مقادیر احتمال کمتر از ۰/۰۵ نیز از لحاظ آماری معنادار در نظر گرفته شد.

۳ یافته‌ها

افراد شرکت‌کننده در این پژوهش دامنه سنی ۱۴ تا ۱۸ سال داشتند. میانگین سنی و انحراف معیار برای نوجوانان عادی به ترتیب ۱۵/۵۵±۱۵/۷۸ و برای نوجوانان بزهکار ۱۶/۰۰±۱۵/۵۳ بود. جهت بررسی پیش فرض‌های آزمون تحلیل واریانس چندمتغیره (مانوا)، ابتدا

پیش فرض های مرتبط با آمار پارامتریک و تحلیل واریانس چندمتغیره (مانوا) ارزیابی شد. نتایج آزمون های کولموگروف اسمیرنوف و شاپیرو- ویلک بیانگر نرمال بودن توزیع متغیرهای پنج عاملی بزرگ شخصیت

$(p=0/123)$ و دل بستگی ادراک شده $(p=0/099)$ و خودکارآمدی $(p=0/064)$ نوجوانان بزهکار و بهنجار بود.

جدول ۱. شاخص های توصیفی متغیرهای پژوهش به تفکیک گروه ها

متغیر	گروه	میانگین	انحراف معیار	مقدار احتمال
روان رنجورخویی	بزهکار	۳۱/۶	۶/۷۷	<0/001
	عادی	۲۰/۱۳	۴/۶۶	
برون گرایی	بزهکار	۲۸/۱۴	۵/۶۸	<0/001
	عادی	۳۲/۳۲	۳/۷۵	
گشودگی	بزهکار	۳۰/۱۴	۸/۳۱	<0/001
	عادی	۳۵/۲۸	۴/۲۵	
توافق	بزهکار	۲۷/۷۴	۷/۵۳	<0/001
	عادی	۳۴/۵۸	۴/۱۸	
وظیفه شناسی	بزهکار	۲۱/۹۱	۶/۲۱	<0/001
	عادی	۳۳/۷۴	۳/۳	
نزدیکی	بزهکار	۱۲/۷۵	۲/۹۴	0/005
	عادی	۲۲/۷۵	۲/۹۷	
وابستگی	بزهکار	۱۰/۳۴	۲/۲۵	<0/001
	عادی	۲۱/۶۱	۳/۶۹	
اضطراب	بزهکار	۲۱/۹۸	۳/۳۶	0/005
	عادی	۱۱/۳۴	۲/۳۱	
خودکارآمدی	بزهکار	۳۴/۵۴	۴/۶۹	<0/001
	عادی	۶۲/۹	۴/۲۳	

داشت. نتیجه تحقیق حاضر با نتایج پژوهش های میسر و همکاران (۵) و درفینکو و همکاران (۶) همسو و با تحقیقات جانی (۱۹) ناهمسو است. در مطالعات مذکور محققان به این نتیجه رسیدند که توافق پذیری و وجدانی بودن (وظیفه شناسی) در نوجوانان بزهکار ضعیف است. همچنین در گشودگی به تجربه و برون گرایی، نوجوانان با رفتار جامعه سستیزانه و بزهکارانه نمره تقریباً کم و در مقیاس روان آزردهی نمرات بیشتری کسب می کنند. در تبیین نتیجه، توجه به زیرمقیاس ها تأمل برانگیز است. در زیرمقیاس روان آزردهی، خشم و خصومت، ترحم جویی، خود آگاهی، اضطراب، آسیب پذیری و تکانشگری وجود دارد. افراد با نمره بیشتر در روان آزردهی، مستعد داشتن عقاید غیرمنطقی و کمتر قادر به کنترل تکانه های خود هستند و خیلی ضعیف تر از دیگران با اضطراب کنار می آیند؛ بنابراین طبق پژوهش های پیشین نوجوانان بزهکار اضطراب شدیدی را بیان کردند. مک کرا و کوستا (۲۰) عقیده دارند روان آزردهی در مجرمان کم است. این گفته صحیح است؛ اما نه برای بزهکاران نوجوان بلکه برای بزرگسالان. جانی (۱۹) نشان داد نمایه رفتارهای جامعه سستیزانه بزرگسالان شامل ارتباط منفی همه ابعاد مقیاس با روان آزردهی می شود که به طور ویژه و محسوس دربرگیرنده اضطراب و خود آگاهی و آسیب پذیری است. یعنی بزرگسال ضداجتماع به طور نسبی از نگرانی و شرم و اضطراب ایمن است؛ ولی این پدیده در بزهکاران نوجوان دیده نمی شود. به عبارتی این افراد دست کم، واکنش های اضطراب

همان طور که در جدول ۱ مشاهده می شود در متغیر ویژگی های شخصیتی در مؤلفه روان رنجورخویی میان نوجوان بزهکار و نوجوانان عادی تفاوت معناداری وجود دارد $(p<0/001)$: بدین ترتیب که نوجوانان بزهکار در مقایسه با نوجوانان عادی نمره بیشتری کسب کردند و در سایر مؤلفه ها (برون گرایی، گشودگی، توافق، وظیفه شناسی) نوجوانان عادی در مقایسه با نوجوانان بزهکار دارای نمره بیشتری بودند $(p<0/005)$. همچنین در مؤلفه های سبک دل بستگی و وابستگی و اضطرابی، نوجوانان بزهکار در مقایسه با نوجوانان عادی نمره بیشتری به دست آوردند $(p<0/001)$. در نهایت بین متغیر خودکارآمدی میان نوجوانان بزهکار و عادی تفاوت معناداری ملاحظه شد؛ بدین معنا که میزان خودکارآمدی نوجوانان بزهکار کمتر از نوجوانان عادی بوده است $(p<0/001)$.

۴ بحث

هدف پژوهش حاضر، مطالعه تحلیلی ویژگی های شخصیتی و سبک های دل بستگی و خودکارآمدی نوجوانان بزهکار بود. مقایسه بین دو گروه در پنج مشخصه نشان داد در صفت روان آزردهی بین گروه بزهکار و عادی تفاوت معناداری وجود داشته و گروه بزهکار مقدار بیشتری از این ویژگی را دارا بود. در برون گرایی، گشودگی به تجربه، توافق پذیری و وظیفه شناسی بین گروه بزهکار و عادی تفاوت معناداری مشاهده شد و گروه عادی میزان بیشتری از این ویژگی را

متوسطی را گزارش می‌دهند. توافق‌پذیری به ارتباط بین فردی و راهبردها، مربوط می‌شود. افراد دارای توافق‌پذیری خوب، تمایل به اعتمادکردن و درستکاری و بی‌غل و غش بودن و نیز همدل بودن دارند؛ درحالی‌که اشخاصی که نمره کم در این خرده‌مقیاس می‌گیرند، فریبکار، خودپسند و متکبر، بی‌رحم و سنگدل، مخالف و منتقد و زودرنج و تندخو هستند. در بُعد وجدانی بودن نمره کم، بی‌مبالاتی، تنبلی، بی‌انضباطی، بی‌توجه بودن به زمان، بی‌هدفی و سست و متزلزل بودن را نشان می‌دهد؛ بنابراین باتوجه به این نکات، پژوهش‌ها هم‌نظر باهم مشخص کردند دو بُعد اساسی توافق‌پذیری و وجدانی بودن به‌طور قدرتمندی با بزهکاری همراه است. در زیرمقیاس گشودگی به تجربه، نمره کم بیانگر واقع بین به‌جای تخیلی، غیرخلاق، علاقه به فعالیت‌های روزمره و کاملاً عرفی و سنتی، غیرعلاقمند و محافظه‌کار است. برای زیرمقیاس برون‌گرایی نیز نمره کم، خوددار بودن، تنهایی، ساکت و آرام منفعل و بی‌احساسی را نشان می‌دهد. همان‌گونه که در زیرمقیاس‌ها ملاحظه می‌شود و پژوهش‌ها بیان می‌کنند، نوجوانان بزهکار به‌علت تهور، شجاعت و جسارت زیاد، تکانشگری، فریبکاری و تقلب، اضطراب، سطوح ضعیف اجتماع‌پذیری، اختلال شخصیت اجتنابی، مشکلات انضباطی در مدرسه، اخراج از مدرسه، سبک بین فردی سطحی، دل‌بستگی نایمن، سبک تربیتی مستبدانه و تنبیه‌گرانه، مهارت‌های اجتماعی و ارزشمندی ضعیف و کم‌محبی و بی‌محبی از سوی والدین، سبک‌های شخصیتی متفاوتی از افراد اجتماع را تجربه می‌کنند. این خود باعث بروز تفاوت در ویژگی‌های شخصیتی می‌شود که در تقابل بین خلق و خوی و وراثت و تربیت خانوادگی است (۱۵، ۱۰). همچنین، باتوجه به مقدار احتمال به‌دست‌آمده از آزمون‌های دو نتایج مشخص کرد بین سبک‌های دل‌بستگی گروه‌ها تفاوت معناداری وجود دارد. به‌عبارت‌دیگر، افراد بهنجار دارای سبک ایمن و افراد بزهکار دارای سبک اضطرابی هستند. نتیجه حاصل با نتایج پژوهش لاریستون و همکاران (۱۰) همسوست.

طبق نظر پژوهشگران، بزهکاری از اختلال‌هایی است که در حوزه آسیب‌شناسی آن، چند عامل مطرح می‌شود. بسیاری از محققان به عواملی نظیر اختلال‌های روانی والدین، سن والدین، متارکه، طلاق و ازدواج مجدد والدین، ناپدیری و نامادری و سبک تربیتی مستبدانه اشاره کردند که همه عوامل مذکور با دل‌بستگی رابطه معناداری دارد (۱۰). بالبی می‌گوید افرادی که از روابط مادرانه به‌علت طلاق یا متارکه در خانواده محروم بوده، با صفت بی‌عاطفه مواجه‌اند؛ یعنی نمی‌توانند روابط عاطفی و نزدیک و معنادار با دیگران برقرار کنند. هرچه این اتفاق در سن کمتری برای کودک رخ دهد مشکل‌های دل‌بستگی شدیدتر و نایمن‌تر و در ادامه رفتارهای جامعه‌ستیزانه بیشتر خواهد شد. پژوهش صورت‌گرفته بر پسران متولدشده در نیوکسل بریتانیا، نشان داد پسرانی که والدیشان در پنج سال اول زندگی طلاق گرفته یا از هم جدا شدند، به‌خصوص در حد نوجوانی، سه برابر بیشتر در معرض

رفتار بزهکارانه و جامعه‌ستیزانه قرار دارند (۷).

براساس نتایج به‌دست‌آمده، بین خودکارآمدی گروه بزهکار و عادی تفاوت معناداری مشاهده می‌شود. به‌عبارت‌دیگر مقایسه بین میانگین خودکارآمدی بین دو گروه نوجوانان بزهکار و عادی مشخص می‌کند گروه نوجوانان عادی از خودکارآمدی بیشتری برخوردار است. نتیجه این تحقیق با نتایج پژوهش‌های کول و همکاران (۱۳) و بندورا و همکاران (۱۵) همسوست. مطالعات نشان دادند بین ویژگی‌های شخصیتی و خودکارآمدی رابطه وجود دارد. روان‌آزردگی پیش‌بینی‌کننده قدرتمندی برای نبود خودکارآمدی است؛ درحالی‌که برون‌گرایی و وظیفه‌شناسی (وجدانی بودن) پیش‌بینی‌کننده مثبت خودکارآمدی هستند (۱۵). در سؤال اول پژوهش حاضر یافته‌ها بیان کرد نوجوانان بزهکار در بُعد روان‌آزردگی نمره بیشتری، اخذ کردند؛ درحالی‌که در ابعاد وظیفه‌شناسی، برون‌گرایی، توافق‌پذیری و گشودگی به تجربه دارای نمره کمتری بودند؛ بنابراین باتوجه به پژوهش‌های پیشین میزان خودکارآمدی در این نوجوانان ضعیف‌تر است. همچنین باورهای خودکارآمدی بر طرز تفکر افراد در چگونگی رویارویی با مشکلات، سلامت هیجانی، تصمیم‌گیری، مقابله با اضطراب و افسردگی، انتخاب اهداف و دسترسی به آن‌ها تأثیر می‌گذارد. افراد دارای خودکارآمدی ضعیف، به‌جای برخورد با موانع از آن اجتناب می‌کنند و دست از تلاش برمی‌دارند. مقاومت و پایداری چندانی نیز از خود نشان نمی‌دهند و در مواجهه با مسائل و مشکلات به‌طور واقع‌بینانه برخورد نمی‌کنند. افرادی که به‌طور غیرواقع‌بینانه معیارهای عالی را برای خود برمی‌گزینند و انتظارهای رفتاری را در الگوهای خیلی موفق مشاهده کرده و از آن یاد می‌گیرند و نیز سعی داشته این انتظارهای بسیار بزرگ را برخلاف توانایی خویش برآورده سازند، با شکست پی‌درپی مواجه شده و این شکست احساس بی‌ارزشی و افسردگی را به‌دنبال دارد. احساس خودکارآمدی ضعیف با سطح شدید اضطراب و روان‌آزردگی و نشانه‌های افسردگی مرتبط است. افراد دارای نمره بیشتر در خودکارآمدی، درمقایسه با کسانی که نمره کمتری گرفتند، در علاقه اجتماعی و میل به تلاش برای برتری و احساس تعلق‌پذیری نیز نمره بیشتری کسب کردند؛ بنابراین باز هم این نتیجه سندی بر ضعیف بودن خودکارآمدی در بزهکاران است؛ چراکه طبق پژوهش‌های پیشین این افراد میزان زیادی از شکست تحصیلی و اضطراب و افسردگی را نشان دادند (۲۱).

۵ نتیجه‌گیری

براساس یافته‌های این پژوهش به‌نظر می‌رسد ویژگی‌های شخصیتی و دل‌بستگی ادراک‌شده و خودکارآمدی ازجمله عوامل روانی مؤثر در بُعد رفتارهای جامعه‌ستیزانه است؛ بنابراین توجه به حوزه دل‌بستگی در دوران کودکی توسط والدین و اهمیت ویژگی‌های شخصیت می‌تواند در ایمن‌نگه‌داشتن کودکان و نوجوانان در برابر جرم‌های احتمالی مؤثر باشد.

References

1. Amodio DM, Master SL, Yee CM, Taylor SE. Neurocognitive components of the behavioral inhibition and activation systems: Implications for theories of self-regulation. *Psychophysiology*. 2008;45(1):11-19. doi:[10.1111/j.1469-8986.2007.00609.x](https://doi.org/10.1111/j.1469-8986.2007.00609.x)
2. Flory K, Lyman D, Milich R, Lakefield C, Clayton R. The relation among personality, symptoms of alcohol and marijuana abuse, and symptoms of comorbid psychopathology: Result From a community sample. *Exp Clin Psychopharmacol*. 2002;10(4):425-34. doi:[10.1037/1064-1297.10.4.425](https://doi.org/10.1037/1064-1297.10.4.425)
3. Miller JD, Lynam DR. Psychopathy and the five-factor model of personality: a replication and extension. *J Pers Assess*. 2003;81(2):168-78. doi: [10.1207/S15327752JPA8102_08](https://doi.org/10.1207/S15327752JPA8102_08)
4. Bachara A. Decision making, impulse control and loss of willpower to resist drugs: A neurocognitive perspective. *Nat Neurosci*. 2005;8(11):1458-63. doi:[10.1038/nn1584](https://doi.org/10.1038/nn1584)
5. Meier BP, Robinson MD, Wilkowski BM. Turning the other cheek: Agreeableness and the regulation of aggression-related primes. *Psychol Sci*. 2006;17(2):136-42. doi:[10.1111/j.1467-9280.2006.01676.x](https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2006.01676.x)
6. Derefinko JJ, Lyman DR. Convergence and divergence among self-report psychopathy measures: A personality-based approach. *J Pers Disord*. 2006;20(3):261-80. doi:[10.1521/pedi.2006.20.3.261](https://doi.org/10.1521/pedi.2006.20.3.261)
7. Hardt J, Dragan M, Schultz S, Engfer A. Parent-child relationships in poland and germany: a retrospective study. In: Bowlby J. *Attachment and Loss*. Second edition. New York, USA: Basic books; 1973, pp: 57-61.
8. Cassidy J, Shaver PR. *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications*. Third edition. New York, USA: Guilford Press; 2008, pp: 101-4.
9. Mashhadi A, Mohammadi M. Comparison of attachment styles in normal and delinquent adolescents. *Studies in Education and Psychology*. 2009;10(3):127-40. [Persian]
10. Lauritsen JL. Sibling resemblance in juvenile delinquency: findings from the national youth survey. *Criminology*. 1993;31(3):387-409. doi: [10.1111/j.1745-9125.1993.tb01135.x](https://doi.org/10.1111/j.1745-9125.1993.tb01135.x)
11. Bandura A. *Self-efficacy: The exercise of control*. First edition. New York, USA: Freeman; 1997, pp: 179-81.
12. Alizadeh M, Abedi AR, Khanjani M. Improving the self-esteem and self-efficacy among juveniles. *Ravanshenasan-Iran Publication*. 2009;4(15):245-52. [Persian]
13. Cole PG, Chan LKS, Lytton L. Perceived competence of juvenile delinquents and nondelinquents. *J Spec Educ*. 1989;23(3):294-302. doi:[10.1177/002246698902300305](https://doi.org/10.1177/002246698902300305)
14. Delaware A. *Research methods in psychology and educational sciences*. Fourth edition. Tehran, Iran: Arasbaran Publishing House; 2017, pp: 99. [Persian]
15. González Gutiérrez JL, Jiménez BM, Hernández EG, Puente CP. Personality and subjective well-being: big five correlates and demographic variable. *Pers Individ Dif*. 2005;38(7):1561-9. doi:[10.1016/j.paid.2004.09.015](https://doi.org/10.1016/j.paid.2004.09.015)
16. Anisi J, Majdian M, Joshanloo M, Gohari-kamel Z. Validity and reliability of NEO five-factor inventory (NEO-FFI) on university students. *Journal of Behavioral Sciences*. 2012;5(4):351-6. [Persian]
17. Pakdaman S. *The relationship between attachment and community seeking in adolescents* [PhD dissertation in psychology]. [Tehran, Iran]: College of psychology and education science, Tehran University; 2002, pp: 102-10. [Persian]
18. Bakhtiari Barati S. *Investigated relationship between self-efficacy, self-esteem, self-discovery, and academic performance in secondary students in the third year of the new system in Ahvaz city* [MA dissertation in psychology]. [Ahvaz, Iran]: College of psychology and education science, Ahvaz University; 1997, pp: 71-9. [Persian]
19. Jani N. *Comparative study of personality of juvenile delinquent and normal children*. *International Journal of Research in Social Sciences and Humanities*. 2012;2(4).
20. Costa Jr PT, McCrae RR. Four ways five factors are basic. *Pers Individ Dif*. 1992;13(6):653-65. doi:[10.1016/0191-8869\(92\)90236-I](https://doi.org/10.1016/0191-8869(92)90236-I)
21. Najafi M, Foolad Chang M. Association between self-efficacy and mental health of high school students. *Danshvar Raftar*. 2007;14(22):69-82. [Persian]